BAĞLAR KAYMAKAMLIĞI
İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

2015-2019 STRATEJİK PLAN
DURUM ANALİZ RAPORU

En mühim ve feyizli işlerimiz Milli Eğitim işleridir. Milli Eğitim işlerinde mutlaka muzaffer olmak lazımdır. Bir milletin hakiki kurtuluşu ancak bu suretle olur. Eğitimdir ki, bir milleti ya özgür, bağımsız, şanlı ve yüce bir toplum halinde yaşatır, ya da onu köleliğe ve yoksulluğa iter.

İSTİKLÂL MARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır parlayacak!
O benimdir, o benim milletimindir ancak!

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül... ne bu şiddet, bu celâl?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal.
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklal.

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım;
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.

Garbın âfâkını sarmışsa çelik zırhlı duvar.
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imânı boğar,
'Medeniyyet!' dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş, yurduma alçakları uğratma sakın;
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın,
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri 'toprak' diyerek geçme, tanı!
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehid oğlusun, incitme, yazıktır, atanı.
Verme, dünyâları alsan da bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şühedâ fışkıracak toprağı sıksan, şühedâ!
Cânı, cânânı, bütün varımı alsın da Hudâ,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyâda cüdâ.

Rûhumun senden İlahî, şudur ancak emeli:
Değmesin ma' bedimin göğsüne nâ-mahrem eli!
Bu ezanlar-ki şehâdetleri dinin temeli-
Ebedî yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder -varsa- taşım.
Her cerîhamdan, İlâhî, boşanıp kanlı yaşım;
Fışkırır rûh-ı mücerred gibi yerden na'şım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım!

Dalgalan sen de şafaklar gibi ey şanlı hilâl!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helâl.
Ebediyyen sana yok, ırkıma yok izmihlâl;
Hakkıdır, hür yaşamış, bayrağımın hürriyet,

Mehmet Akif ERSOY

Ey Türk Gençliği!

Birinci vazifen, Türk istiklâlini, Türk Cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir. Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegâne temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni bu hazineden mahrum etmek isteyecek, dahilî ve haricî bedhahların olacaktır. Bir gün, İstiklâl ve Cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve şerâitini düşünmeyeceksin! Bu imkân ve şerâit, çok nâmüsait bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklâl ve Cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zaptedilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şerâitten daha elîm ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalâlet ve hattâ hıyanet içinde bulunabilirler. Hattâ bu iktidar sahipleri şahsî menfaatlerini, müstevlilerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr ü zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evlâdı! İşte, bu ahval ve şerâit içinde dahi, vazifen; Türk İstiklâl ve Cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda mevcuttur!

Mustafa Kemal Atatürk

20 Ekim 1927

SUNUŞ

Ülkemizin geleceği, ekonomik göstergelerle uyumlu eğitim göstergelerinin, eğitimli insan gücünün arttırılması, stratejik hedeflerin çok iyi tespit edilerek çok iyi değerlendirilmesine bağlıdır. Geleceğimizin güvencesi olan gençlerimizin ufuklarının açılması, cesaretlendirilmeleri, teşvik edilmeleri çok önemlidir. Eğitim her şeyin başıdır, önce "eğitim" gelmektedir, eğitim önceliğimizdir, olmazsa olmazımızdır. Fiziki yapının iyileştirilmesinin yanı sıra eğitim öğretimde kalitenin arttırılması, stratejik plan hedeflerinin sıkı bir şekilde takip edilmesi, sürdürülebilirliği büyük önem taşımaktadır. Bu çalışmalar, hep birlikte el ele ve gönül birliği ile öğretmenlerimiz, yöneticilerimiz, velilerimiz, öğrencilerimiz ve toplumun her kesiminin desteği ile sağlanabilir.

İyi insan, iyi yurttaş, sorumluluklarının bilincinde, ülkesini seven, geleceğe güvenle bakabilen, Atatürk İlke ve İnkılâplarına bağlı, geleceğimizi emanet edebileceğimiz bir gençlik için hepimizin yapabileceği bir şeyler mutlaka vardır.

Geleceğimiz, umutlarımız olan yavrularımızı cesaretlendirmek, önlerini açmak, başaracağına inandırmak, güvendiğimizi hissettirmek, önemli olduklarını anlamalarını sağlamak, ilgi göstermek, destek vermek, örnek olmak, yol göstermek ve yol olmak zorundayız. Bu amaçla ilçemizin eğitimdeki amaç ve hedeflerinin yer aldığı Stratejik Planın oluşturulması büyük önem taşımaktadır.

Bağlar İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'nün hazırlamış olduğu 2015 - 2019 yılı Stratejik planında yer alan hedeflerin kararlılıkla gerçekleşeceğine inanıyor, sağlık ve başarı diliyorum.

Tolga TOĞAN
Bağlar Kaymakamı

ÖNSÖZ

Çok hızlı gelişen, değişen teknolojilerle bilginin değişim sürecide hızla değişmiş ve başarı için sistemli ve planlı bir çalışmayı kaçınılmaz kılmıştır. Sürekli değişen ve gelişen ortamlarda çağın gerekleri ile uyumlu bir eğitim öğretim anlayışını sistematik bir şekilde devam ettirebilmemiz, belirlediğimiz stratejileri en etkin şekilde uygulayabilmemiz ile mümkün olacaktır. Başarılı olmak da iyi bir planlama ve bu planın etkin bir şekilde uygulanmasına bağlıdır.

Kapsamlı ve özgün bir çalışmanın sonucu hazırlanan Stratejik Plan Müdürlüğümüzün çağa uyumu ve gelişimi açısından tespit edilen ve ulaşılması gereken hedeflerin yönünü doğrultusunu ve tercihlerini kapsamaktadır. Katılımcı bir anlayış ile oluşturulan Stratejik Plânın, ilçemizdeki eğitim sorunlarının çözülmesinde bir rehber olarak kullanılması amaçlanmaktadır.

Belirlenen stratejik amaçlar doğrultusunda hedefler güncellenmiş ve İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzün 2015 – 2019 yılı stratejik plânı hazırlanmıştır. Bu planlama; 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ve bu kanunda değişiklik yapan 5436 sayılı yasa gereği, Kamu kurumlarında stratejik planlamanın yapılması gerekliliği esasına dayanarak hazırlanmıştır. Zoru hemen başarırız, imkânsızı başarmak zaman alır!

Müdürlüğümüze ait bu planın hazırlanmasında her türlü özveriyi gösteren ve sürecin tamamlanmasına katkıda bulunan yöneticilerimize ve stratejik plan çalışma ekiplerine teşekkür ediyor, bu plânın başarıyla uygulanacağına inanıyor, tüm personelimize başarılar diliyorum.

Fikret ELALTUNTAŞ
İlçe Milli Eğitim Müdürü

İçindekiler

1.GİRİŞ **9**

1)STRATEJİK PLANLAMA HAZIRLIK SÜRECİ **10**

1.1. HUKUKİ ÇERÇEVE: 10
1.2. ÇALIŞMALARININ SAHİPLENİLMESİ: 11
1.3. ORGANİZASYONUN OLUŞTURULMASI: 11
1.3.1 Stratejik Plan Üst Kurulu: *11*
1.3.1 ..... *12*
1.3.2 Stratejik Plan Hazırlama Ekibi: *12*
1.4. İHTİYAÇLARIN TESPİTİ: 12
1.5. İŞ PLANININ OLUŞTURULMASI: 13
1.6. B.STRATEJİK PLAN ÇALIŞMALARI 14
1.7. HAZIRLIK PROGRAMININ YAPILMASI: 18

1)DURUM ANALİZİ **19**

1.8. TARİHSEL GELİŞİM: 19
1.8.1 Bağlar İlçesi Coğrafi Durum: *19*
1.8.2 Bağlar İli Tarihçesi: *19*
1.8.3 Bağlar İlçesi Demografik, Sosyal ve Kültürel Durum: *20*

YUKARIDAKİ GRAFİĞE GÖRE 2013 YILINDA İLÇEMİZ NÜFUSU 1.607.437 OLUP BUNUN % 22 KISMINI BAĞLAR İLÇESİ KARŞILAMAKTADIR. **21**

ADRESE DAYALI KAYIT SİSTEMİNE GÖRE İLÇE NÜFUSU DAĞILIMI: **21**

1.8.4 Bağlar Milli Eğitim Müdürlüğü Tarihçesi: *22*
1.9. YASAL YÜKÜMLÜLÜKLER VE MEVZUAT ANALİZİ 22
1.10. FAALİYET ALANLARI, ÜRÜN VE HİZMETLER 25
1.11. PAYDAŞ ANALİZİ 31
1.11.1 Paydaşların Tespiti: *32*
1.11.2 Paydaşların Önceliklendirilmesi: *32*
1.11.3 Paydaşların Değerlendirilmesi: *32*

İÇ PAYDAŞLAR, DIŞ PAYDAŞLAR VE YARARLANICILAR **32**

BAĞLAR İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ ÖNEM SIRASINA GÖRE İÇ PAYDAŞ LİSTESİ 34
1.11.4 Paydaş Görüşlerin Alınması ve Değerlendirilmesi: *34*
1.11.5 İç Paydaşlardan verilerin toplanması ve değerlendirilmesi: *35*
1.11.6 Dış Paydaşlardan verilerin toplanması ve değerlendirilmesi: *35*
1.12. KURUM İÇİ ANALİZ VE ÇEVRE ANALİZİ 35
1.12.1 Kurum İçi Analiz *35*
1.12.1.1 İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Teşkilat Şeması: 35
1.12.1.2 Kurum Yapısı: 37
1.12.1.3 Personel Durumu: 37
1.12.1.4 Hizmet Binası Durumu: 37
1.12.1.5 Araç-Gereç Durumu 37
1.12.1.6 Kurum Kültürü: 38
1.12.2 İnsan Kaynakları *39*
ÇAĞNÜFUSU VE DEMOGRAFİK DURUMU *41*
1.12.3 Mali Kaynaklar: *42*
1.13. ÇEVRE ANALİZ 42
1.13.1 Türk Eğitim Sisteminin Yapısı Gelişmeler *42*
1.14. GZFT ANALİZİ (SWOT) 46
1.14.1 Politik, Ekonomik, Sosyal, Teknolojik, Hukuk, Ekololjik Analiz *50*
1.15. STRATEJİK PLAN ÜST POLİTİKA BELGELERİ: 53

GELECEĞE YÖNELİM **54**

6. BÖLÜM **77**

2015-2019 STRATEJİK PLANI **77**

ŞEKİLLER VE TABLOLAR

TABLOLAR LİSTESİ		
TABLO NO	**TABLO ADI**	**SAYFA NO**
Tablo 1	Bağlar İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü personel durumu	39
Tablo 2	Bağlar İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Araç-Gereç Durumu	39
Tablo 3	İlçe Nüfus Durumu	41
Tablo 4	Resmi Ve Özel Kurum Sayıları	41
Tablo 5	2013–2014 Eğitim-Öğretim Yılı Genel Tablo	42
Tablo 6	Okul Öncesi Eğitimi Genel Durumu	43
Tablo 7	İlkokul Genel Durumu	44
Tablo 8	Ortaokul Genel Durumu	45
Tablo 9	Taşımalı Eğitim Genel Durumu	45
Tablo 10	Genel Ortaöğretim Durumu	46
Tablo 11	Mesleki Ve Teknik Ortaöğretim Genel Durumu	47
Tablo 12	Bağlar İli 2013-2014 SBS Bilgileri	48
Tablo 13	2013-2014 Yılı YGS Sınavı Bağlar İl geneli Net ve Puanları	48
Tablo 14	2013-2014 Yılı LYS Sınavı Bağlar Sonuçları ve Yerleştirme Oranları	49
Tablo 15	Bağlar İlçesi 2013-2014 Rehber Öğretmen Dağılımı	50
Tablo 16	Bağlar İlçesi 2013-2014 Okullaşma Durumu	51
Tablo 17	Bağlar İlçesi 2013-2014 Kız Nüfusunun Okullaşması	51
Tablo 18	Bağlar İlçesi 2013-2014 yılı Okur Yazarlık Oranları	52
Tablo 19	Tablo 19: Bağlar İlçesi Halk Eğitim ve Mesleki Eğitim Merkezleri Bilgileri	52
Tablo 20	Bağlar İlçesi Bilgi Teknolojileri	53

KISALTMALAR

AB Avrupa Birliği

AR-GE Araştırma Geliştirme

BT Bilgi Teknolojileri

BSİO Birleştirilmiş Sınıflı İlköğretim Okulu

ÇPL Çok Programlı Lise

GİH Genel İdare Hizmetleri

GİHS Genel İdare Hizmetleri Sınıfı

GZFT Güçlü-Zayıf Yönler, Fırsatlar-Tehditler

HEM Halk Eğitim Merkezi

KİK Kamu İhale Kanunu

MEB Millî Eğitim Bakanlığı

MEBBİS Milli Eğitim Bakanlığı Bilgi İşlem Sistemleri

MEM Millî Eğitim Müdürlüğü

MTSAS Motorlu Taşıt Sürücü Adayları Sınavı

OECD Ekonomik Kalkınma ve İşbirliği Teşkilatı

ÖSS Öğrenci Seçme Sınavı

PEST Politik, Ekonomik, Sosyal ve Teknolojik Gelişmeler

PG Performans Göstergesi

SBS Seviye Belirleme Sınavı

SHÇEK Sosyal Hizmetler ve Çocuk Esirgeme Kurumu

STK Sivil Toplum Kuruluşları

TED Türk Eğitim Derneği

1.**GİRİŞ**

24 Aralık 2003 tarihli ve 25326 sayılı Resmi Gazetede yayımlanan 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nun 9'uncu maddesi gereğince kamu idareleri; ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmak, kalkınma planı, orta vadeli program ve faaliyet alanı ile ilgili diğer ulusal, bölgesel ve sektörel plan ve programlara uygun olarak orta ve uzun vadeli amaçlarını, temel ilke ve politikalarını, hedef ve önceliklerini, performans ölçütlerini, bunlara ulaşmak için izlenecek yöntemler ile kaynak dağılımını içeren stratejik planlarını hazırlamaları gerekmektedir.

Bu çerçevede, Bağlar İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü olarak, 2015-2019 yılı Stratejik Planı; mevcut durum tespitine ve değerlendirmesine dayalı olarak, eldeki kaynakları ve unBağlarları mümkün olan en etkin ve verimli şekilde kullanarak, Bağlar İlinde eğitim faaliyetlerinin kalitesini Türk Milli Eğitim politikaları ile öngörülen düzeye çıkarmak ve AB uyum sürecinin gerektirdiği standarda kavuşturmak üzere 5 yıllık orta vadede varılacak amaçları, somut hedefleri, bu hedeflere varmak için uygulanacak faaliyetleri, uygulamaya ilişkin stratejileri ortaya koymak ve plana bağlı olarak hazırlanacak yıllık eylem planlarına ve performans programlarına kaynaklık etmektedir.

Bu planın hazırlanması sürecinde emeği geçen tüm katılımcılara teşekkür eder, yapılan çalışmaların özelde İlçemiz ve ülkemiz eğitimine katkı sağlamasını temenni ederiz.

Strateji Planlama Ekibi

I.BÖLÜM
STRATEJİK PLANLAMA SÜRECİ

1)STRATEJİK PLANLAMA HAZIRLIK SÜRECİ

1.1. Hukuki Çerçeve:

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile stratejik planlama tüm kamu kurumları için yasal zorunluluk haline getirilmiştir. Kanunda yer alan stratejik planlamaya ilişkin hükümler 01/01/2005 tarihinde yürürlüğe girmiştir. Bu kanunun 3. maddesine göre stratejik plan; "kamu idarelerinin orta ve uzun vadeli amaçlarını, temel ilke ve politikalarını, hedef ve önceliklerini, performans ölçütlerini, bunlara ulaşmak için izlenecek yöntemler ile kaynak dağılımlarını içeren plandır." Kanunun 9. maddesi ise stratejik planların tüm kamu kurumları için bir zorunluluk haline geldiğini açıklamaktadır. Bu madde de "Kamu idareleri; kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmak, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak, performanslarını

önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmek ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlarlar" denilmektedir.

Müdürlüğümüz 2015-2019 Stratejik Planlama hazırlama çalışmalarına Milli Eğitim Bakanlığının 16/09/2013 tarihli ve 2013/26 sayılı Stratejik Planlama Genelgesi kapsamında başlamıştır.

1.2. Çalışmalarının Sahiplenilmesi:

Planlama çalışmalarının sahiplenilmesi amacıyla 2015-2019 Stratejik Planlama çalışmaları yazışmalarla tüm kurumlarımıza duyurulmuştur. Kurumun üst ve orta düzey yöneticileriyle, kurum personeliyle çeşitli aşamalarda toplantılar yapılmıştır. Müdürlüğümüzün aylık rutin olarak yaptığı okul müdürleri toplantılarında stratejik yönetim ve planlamanın önemi, sahiplenilmesi gerektiği vurgulanmış, okul ve kurum stratejik plan ekipleriyle bilgilendirme toplantıları yapılmıştır.

1.3. Organizasyonun Oluşturulması:

Organizasyonun oluşturulması aşamasında Devlet Planlama Teşkilatının hazırladığı Kamu idareleri için stratejik planlama kılavuzu ile Bakanlığımız 2015-2019 stratejik plan hazırlık programı kapsamında; stratejik planlamayı yönetecek ekipler kurulmuştur:

1.3.1 Stratejik Plan Üst Kurulu:

Stratejik Plan çalışmalarını yönlendirmek ve Müdürlüğümüz stratejik amaç ve politikalarının belirlenmesine, hizmet ve kurumsal gelişimine yardımcı olmak üzere İlçe Milli Eğitim Müdürü başkanlığında, iki İlçe Milli Eğitim Şube Müdürü ile iki Okul Müdürünün yer aldığı üst yönetimden oluşan **"İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Plan Üst Kurulu"** oluşturulmuştur.

BAĞLAR İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ
2015-2019 STRATEJİK PLANLAMA ÜST KURULU

1.3.1 İLÇE STRATEJİK PLANLAMA ÜST KURULU

Adı Soyadı	Görevi	Unvanı	Birimi

Fikret ELALTUNTAŞ	Komisyon Başkanı	İlçe Milli Eğitim Müdürü	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
İzettin ZENGİN	Üye	Şube Müdürü	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
Umut AKGÜL	Üye	Şube Müdürü	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
Hanefi ÖZKAL	Üye	Şube Müdürü	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
Mehmet OĞUZ	Üye	Şube Müdürü	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
Mehmet DALBUDAK	Üye	Şube Müdürü	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
Haci BURAK	Üye	Okul Müdürü	Arif Eminoğlu İlkokulu
Yüsri DEMİR	Üye	Okul Müdürü	Hürriyet ilkokulu

1.3.2 Stratejik Plan Hazırlama Ekibi:

Stratejik planlama sürecinde yapılacak faaliyetleri doğrudan yönetmek, koordine etmek ve üst kurula belirli dönemlerde raporlar sunarak; kurulun önerileri doğrultusunda çalışmaları etkin bir şekilde yürütmek üzere; İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Strateji Geliştirme Bölümü başkanlığında **"İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Plan Hazırlama Ekibi"** oluşturulmuştur.

İLÇE STRATEJİK PLANLAMA EKİBİ :

Adı Soyadı	Görevi	Unvanı	Birimi
İzettin ZENGİN	Başkan	Şube Müdürü	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
Burhanettin ERDİNÇ	Üye	Okul Müdürü	Hürriyet İlkokulu
Eşref AĞGÜN	Üye	Müdür Yardımcısı	Yemişalan ilkokulu
Mustafa SARIKUŞ	Üye	Şef	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
Ramazan AKDAĞ	Üye	Şef	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
Ayşe DİNÇ	Üye	Memur	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü

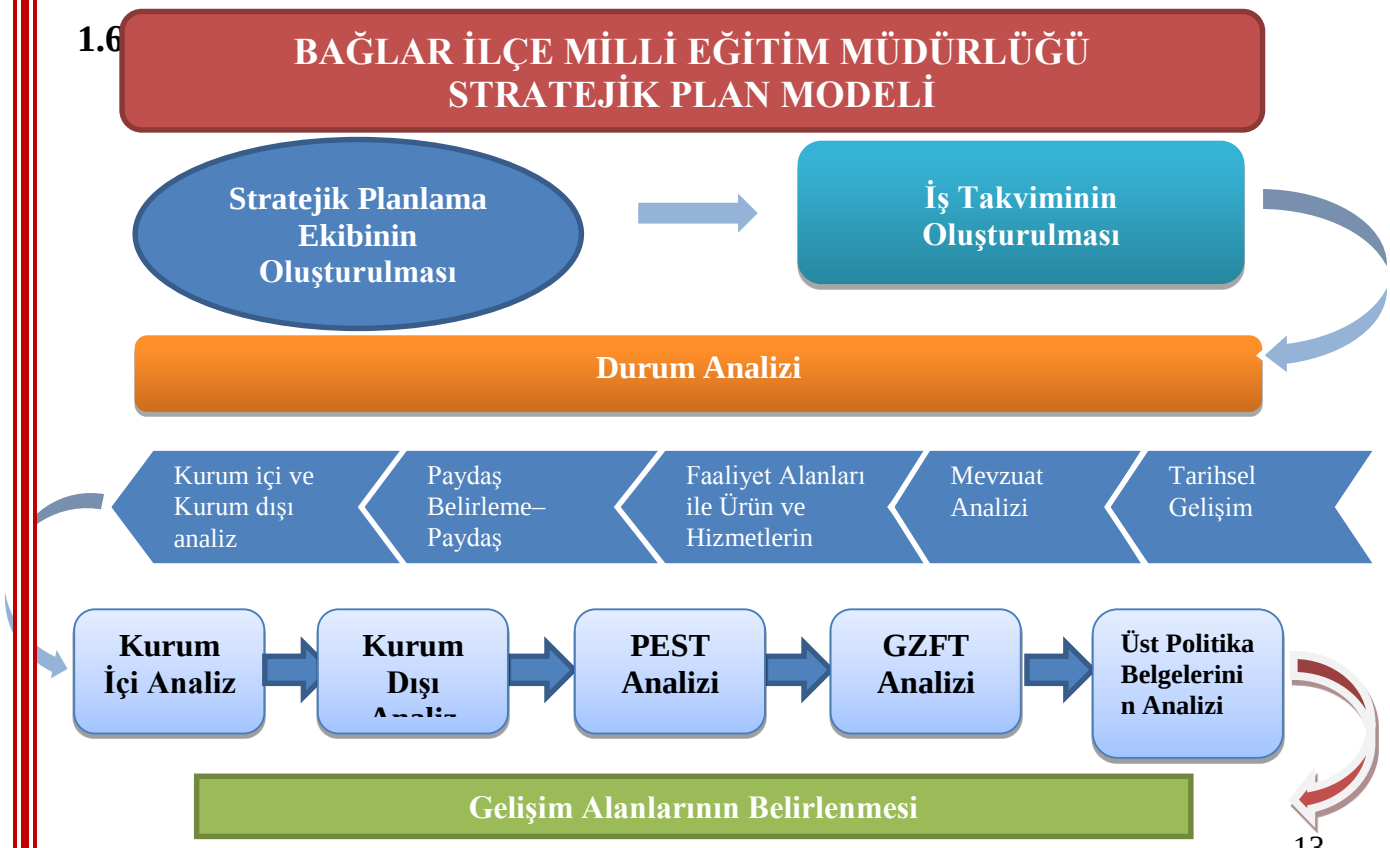
1.4. İhtiyaçların tespiti:

Oluşturulan ekip üyeleriyle yapılan stratejik plan toplantılarında stratejik planla ilgili bilgilendirme yapılmış, planlamanın temel kavramları anlatılmış, sürece ilişkin olumsuz algılar giderilmeye çalışılmıştır. Stratejik planlama koordinasyon ekibi eğitim faaliyetleri organize etmek için yol haritası belirlemiştir. Personele; DPT' nin Kamu Kuruluşları İçin Stratejik planlama

Kılavuzu- 5018 sayılı Kamu Malî Yönetimi ve Kontrol Kanunu, Eğitimde Stratejik Planlama, MEB 2015 – 2019 Stratejik Plan Hazırlık Programı, Bakanlığımız 2010-2014 yılı stratejik planları vb. dokümanlar incelenmiştir.

1.5. İş planının oluşturulması:

1.6



Misyonun Belirlenmesi	**Temel İlke ve Değerlerin Belirlenmesi**
Temaların Belirlenmesi	
Stratejik Amaçların Belirlenmesi	
Stratejik Hedeflerin Belirlenmesi	
Performans Göstergelerinin Belirlenmesi	
Stratejilerin Oluşturulması	
Faaliyetler ve Projeler	
Maliyetlendirme	
İzleme ve Değerlendirme	
NİHAİ STRATEJİK PLAN	

1.7. B.STRATEJİK PLAN ÇALIŞMALARI

Stratejik planlama sürecinde yapılan çalışmalar;

1-Yasal Çerçeve,

2-Hazırlık Dönemi,

3-Eğitim Dönemi,

4-Planın Hazırlanması,

5-Planın Uygulanması,

6-İzleme ve Değerlendirme olmak üzere, altı bölümde toplanmıştır.

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü stratejik planının hazırlanmasında aşağıdaki süreçler benimsenmiştir.

- ✓ Milli Eğitim Bakanlığı tarafından 2013/26 sayılı Genelgenin yayımlanması,
- ✓ İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Plan Hazırlık Programının oluşturulması,
- ✓ Stratejik Plan Üst Kurulu, Stratejik Planlama Ekipleri oluşturulması

- ✓ Mevzuat analizi, yasal yükümlülüklerin ve üst politika belgelerindeki(10.Kalkınma Planı 18.Şura Kararları, Orta Vadeli Program, 2015-2019 MEB Stratejik Planı) eğitim hedeflerinin incelenmesi,
- ✓ Kurumun çevresinin değerlendirmesi,
- ✓ Kurumun paydaşlarının belirlenmesi, görüşlerinin alınması, GZFT ve PESET analizlerinin yapılması,
- ✓ İlçe Milli Eğitim Müdürlüğünün stratejik alanlarının belirlenmesi,
- ✓ İlçe MEM hizmet birimlerinin hizmetlerinin ”Tema” başlıkları altında gruplandırılması,
- ✓ İlçe MEM Stratejik Planlama Ekibi tarafından 2015-2019 Stratejik Planın hazırlanması,
- ✓ Stratejik Planlamanın her aşamasında MEB Strateji Geliştirme Başkanlığının değerlendirilmesine sunulması,
- ✓ İlçe MEM Stratejik Planlama Ekibi tarafından, İlçe MEM Stratejik Planlama Üst kuruluna belirli aralıklarla bilgilendirme toplantılarının yapılması,
- ✓ Etkili bir vizyon geliştirme/oluşturma: Oluşturulan vizyon, misyon ve temel değerlerin gözden geçirilerek revize edilmesi
- ✓ İzleme ve değerlendirme: Faaliyet raporları, izleme değerlendirme raporları, gerektiği durumda stratejik planın güncellenmesi

İlçe MEM Stratejik Plan Takvimi	Eylül	Ekim	Kasım	Aralık	Ocak	Şubat	Mart	Nisan	Mayıs	Haziran	Temmuz	Ağustos	Eylül	Ekim	Kasım	Aralık
Kurulan Ekip ve Üst Kurulun Bilgilerinin ve çalışma planının Başkanlığa Bildirilmesi																
Ekip ve Kurul üyelerinin stratejik planlama konusunda hizmet içi eğitimden geçirilmesi																
Durum Analizi																
Tarihsel Gelişim																
Mevzuat Analizi																
Faaliyet Alanları, Ürün ve Hizmetler																
Kurum içi ve kurum dışı analizler (Paydaş Analizi, Örgütsel Yapı, Teknolojik Düzey, İnsan Kaynakları, Mali Kaynakların araştırılması, PEST, GZFT vb analizler)																
Üst Politika Belgeleri																
Gelişim Alanlarının Belirlenmesi																
Strateji Geliştirme Başkanlığının Değerlendirmesi																
Geleceğe Yönelim																
Misyon-Vizyon-Temel İlke ve Değerler																
Temalar																
Stratejik Amaçlar																
Stratejik Hedefler																
Performans göstergeleri																
Stratejiler																
Faaliyet ve projeler																
Maliyetlendirme																
İzleme ve Değerlendirme																
İlçe MEM, Okul ve Kurumlara Stratejik planlama sürecinde Danışmanlık ve Rehberlik Yapılması																
İlçe, Okul ve Kurum stratejik Planlarının incelenerek, hedefler bağlamında İlçe MEM planında revize yapılması																
Strateji Geliştirme Başkanlığının Değerlendirmesi																
Düzeltme, Onay ve Yayım																

Yukarıdaki tabloda; Bakanlığımız 2015-2019 stratejik plan hazırlık programı içinde İl Milli Eğitim Müdürlüklerinin stratejik planlama adımlarına yer verilmiş olup, bu çalışma takvimi doğrultusunda Müdürlüğümüz çalışmalarını ilçe düzeyinde planlamıştır.

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü stratejik plan hazırlık çalışma takvimi:

Tarih	Yapılacak Faaliyet	Sorumlu Birim
	İlçe MEM stratejik plan hazırlık programı ve çalışma takviminin oluşturulması	
23.09.2014	2013/26 no'lu Genelge doğrultusunda ilgili şube müdürü ile stratejik planlama koordinasyon birimi üyelerinin tespit edilmesi ve İlçe MEM Stratejik Plan Hazırlık Programının ve Çalışma Takviminin Belirlenmesi	MEM SPKE
23.09.2014	MEB 2013/26 no'lu Genelgenin yayınlanması ile Bağlar İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik planlama Çalışmalarının Başlatıldığına ilişkin duyurunun yayınlanması	MEM
	Stratejik planlama üst kurulu ve ekiplerinin oluşturulması	
24.09.2014	İlçe MEM Stratejik Plan Üst kurulunun ve Stratejik Plan Ekibi'nin oluşturulması	SPKE
24.09.2014	Kurulan ekip ve üst kurulun bilgilerinin ve çalışma planının SGB'ye bildirilmesi	SPKE
25.09.2014	Ekiplere Stratejik Plan çalışmaları hakkında şube müdürü başkanlığında bilgilendirme toplantısı yapılması, eğitim ihtiyacının belirlenmesi ve eğitimin planlanması	SPKE
	Okul ve kurumların bilgilendirilmesi	
07.10.2014	İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü'ne bağlı okul ve kurumlara stratejik planlama süreci hakkında bilgilendirme yazısı gönderilmesi	MEM
25.10.2014	Okul/Kurumlarda Stratejik Plan uygulamaları içerikli rehber kitapçığın hazırlanarak ilçe MEM web sayfasında yayımlanması	MEM
	Üst kurul ve ekip paylaşım toplantıları ve eğitimleri	
12.11.2014	İlçe MEM Stratejik Plan Koordinasyon Ekibi Toplantısı	SPKE
19.11.2014	İlçe MEM stratejik planlama üst kurulu ve Stratejik Planlama Koordinasyon ekibi toplantısı	SPKE SPÜK
26.11.2014	İlçe MEM Stratejik Plan Üst kuruluna ve Stratejik Plan Ekibine "Stratejik Planlamada Durum Analizi" konulu sunum yapılması	SPKE SPE
06.12.2014	İlçe MEM Stratejik Plan Üst kuruluna ve Stratejik Plan Ekibine "Stratejik Planlamada Geleceğe Yönelim" sunum yapılması verilmesi	SPKE SPE
13.12.2014	İlçe MEM Stratejik Plan Üst Kurulu ve Koordinasyon Ekibi Toplantısı	SPKE
	Okul ve kurumların stratejik planlama ekiplerinin okul/kurumlarca oluşturulması	
06.01.2015	Okul ve Kurumların Stratejik Planlama Ekip listelerini oluşturması ve SP Koordinasyon Ekibince incelenmesi	SPKE SPE
	İlçe Milli Eğitim durum analizi	
06.01.2015	Tarihsel Gelişim	SPE
13.01.2015	Yasal Yükümlülükler Mevzuat Analizi	SPE
20.01.2015	Faaliyet Alanları Ürün ve Hizmetleri	SPE
22.01.2015	Kurum İçi ve Kurum Dışı Analiz (-Paydaş analiz-Örgütsel yapı-İnsan kaynakları-Teknolojik düzey- Mali kaynakların- PEST Analizi- GZFT)	SPE
11.02.2015	Üst Politika Belgeleri	SPE
18.02.2015	Gelişim Alanlarının Belirlenmesi	SPE
20.02.2015	Stratejik planlama Üst Kurulu'na "Durum Analizi" çalışmalarının sunumunun yapılması	SPKE
	Strateji geliştirme başkanlığının değerlendirilmesi	
21.02.2015	Tamamlanan Durum Analizi çalışmasının SGB'ye gönderilmesi ve değerlendirme süreci	MEM
	Okul ve kurumlara eğitim verilmesi	
05.03.2015	İlçe MEM, okul ve kurumlara yönelik SP Durum Analizi eğitimlerinin verilmesi	SPKE
	İlçe Milli Eğitim SP ekipleri paylaşım toplantıları	

12.03.2015	İlçe MEM Stratejik planlama koordinasyon ve stratejik plan ekibinin geleceğe yönelim paylaşım toplantısı	SPKE SPE
	İlçe Milli Eğitim geleceğe yönelim	
10.03.2015 30.05.2015	Misyon-Vizyon, Temel İlke ve Değerler	SPE
	Temalar	SPE
	Stratejik Amaçlar	SPE
	Stratejik Hedefler	SPE
	Performans Göstergeleri	SPE
	Stratejiler	SPE
	Faaliyet ve Projeler	SPE
	Maliyetlendirme	SPE
	İzleme ve Değerlendirme	SPE
12.03.2015	İlçe MEM, okul ve kurumlara yönelik "Geleceğe Yönelim" eğitimlerinin verilmesi	SPKE
03.04.2015	İlçe MEM Stratejik Planı Geleceğe Yönelim çalışması toplantısı	SPKE
10.04.2015	İlçe MEM Stratejik Planı Geleceğe Yönelim çalışması(Misyon-Vizyon-Temel Değerler ve İlkeler)	SPE
17.04.2015	İlçe MEM Üst Kurul ve Ekiplerinin Stratejik Plan Geleceğe Yönelim (Tema, strateji, Amaçlar, Stratejik hedefler) çalışması toplantısı	SPE
05.05.2015	İlçe MEM Üst kurul ve ekiplerinin Stratejik Plan Geleceğe Yönelim (PG,stratejiler,Faaliyet ve projeler,maliyetlendirme,İzleme ve değerlendirme) çalışması toplantısı	SPE
15.06.2015	İlçe MEM, okul ve kurumlara Stratejik Planlama sürecinde rehberlik danışmanlık yapılması	SPKE
05.11.2015	İlçe MEM ile okul ve kurum stratejik planlarının incelenerek, hedefler bağlamında İlçe MEM planında revize yapılması	SPKE SPE
03.12.2015	İlçe MEM Stratejik Planlama Üst Kurulu ve Koordinasyon ekibi Toplantısı	SPKE
19.12.2015	İlçe MEM Stratejik Planının değerlendirilmek üzere SGB'ye gönderilmesi	MEM
30.12.2015	İlçe MEM Stratejik Planının düzeltme, onay ve yayım iş ve işlemlerinin yapılması	SPKE

1.8. Hazırlık Programının Yapılması:

Paydaşların beklenti ve önerilerinin değerlendirildiği ve sorun alanlarının belirlendiği müdürlüğümüz durum analizi (tarihsel gelişim, mevzuat analizi, faaliyet alanları ile ürün ve hizmetler, paydaş analizi, kurum içi ve kurum dışı analizler, üst politika belgelerinin analizi, örgütsel yapı, teknolojik düzey, insan kaynakları, mali kaynaklar, PESTLE, GZFT (SWOT), TOWS analizleri v.b) yapılarak gelişim alanları belirlenmiştir.

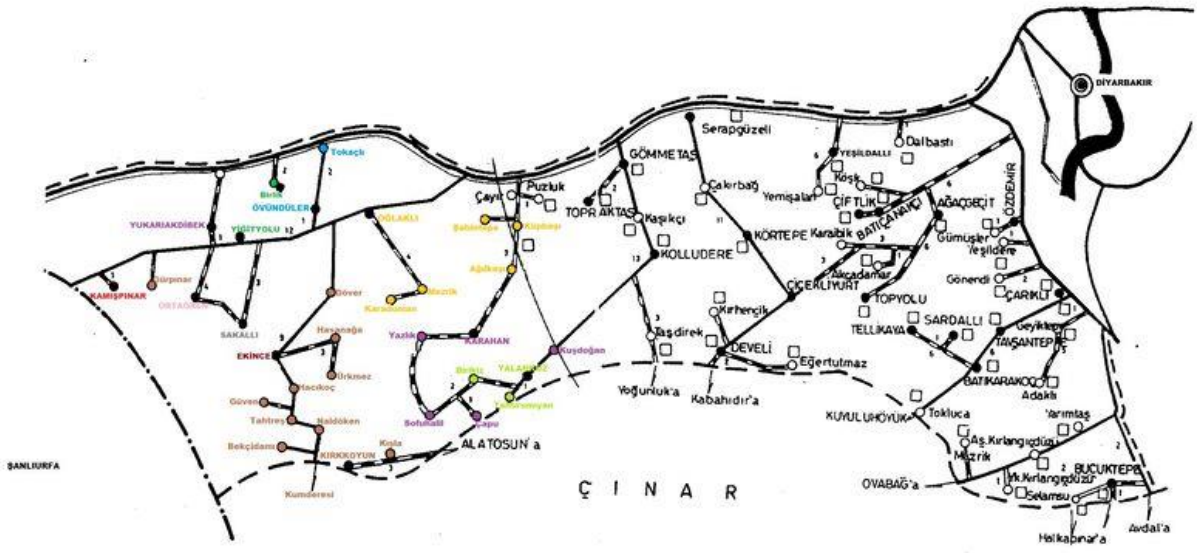
Stratejik planlama sürecinde uygulanacak yöntemleri ilçemiz okul ve kurumlarında oluşturulan stratejik plan ekipleri ile paylaşmak üzere eğitimler planlanmış ve uygulamaya konulmuştur.

DURUM ANALİZİ

1)DURUM ANALİZİ

1.9. TARİHSEL GELİŞİM:

1.9.1 Bağlar İlçesi Coğrafi Durum:



Bağlar İlçesi, Diyarbakır Merkezinin Güney ve Güney Batısında yer almakta olup, Kuzeyde Yenişehir İlçesi Seyrantepe kavşağından başlar, Demiryolunu takiben Doğuda Yenişehir İlçesi ve Bağlar İlçesi (Çarıklı Mahallesi), Güneyinde Siverek ve Çınar ilçesi, Batıda Kayapınar İlçesi, Urfa yolu takiben Seyrantepe kavşağı ilçe sınırlarını oluşturmaktadır. Yüzölçümü toplam 447km² (169,1mi²), rakımı ise 880m (2.887ft)' dir.

1.9.2 Bağlar İlçesi Tarihçesi:

Bağlar, Diyarbakır iline ait bir merkez ilçedir. Nüfusu 350.000'den fazladır. Diyarbakır'ın en büyük ilçesi olduğu kadar Türkiye'nin de en büyük ilçelerinden biridir.

Daha önceleri bir semt iken yeni çıkan bir kanunla merkez ilçe yapılmıştır. Nüfusun çoğunluğunu çocuk yaştakiler oluşturur. Burada yaşayan aileler genellikle çok çocukludur ve birçoğunu göç eden insanlar oluşturur. Karacadağ Caddesi (Sento Caddesi) İskan Evleri civarında Kaymakamlık binası hazır hale getirilmiştir.

Diyarbakır Bağlar Belediyesi, 21.12.1993 tarih ve 93/5130 sayılı Bakanlar Kurulu kararı ile Diyarbakır Büyükşehir Belediyesi'nin ilanının ardından, Bağlar ve Yenişehir ilk kademe

belediyeleri birlikte kurulmuştur. Bağlar Belediyesi'nin hizmet alanında kurulduğu ilk dönemde toplam 7 mahalle (Alipınar, Fatih, Kaynartepe, Körhat, Muradiye, Yeniköy, 5 Nisan) bulunmaktaydı. Daha sonra yoğun göç sonucu Bağcılar, Yunus Emre, Şeyh Şamil, Selahattin Eyyübi, Mevlana Halit mahalleri oluşmuştur.

10.07.2004 tarihinde kabul edilen 5216 sayılı yasa ile 21 köy (Ağaçgeçit, Batıçanakçı, Çiçekliyurt, Çiftlik, Develi, Gömmetaş, Kabahıdır, Kolludere, Körtepe, Özdemir, Sarıdallı, Topraktaş, Topyolu, Yeşildallı, Tellikaya, Uzunbahçe, Buçuktepe, Pınaroğlu, Yukarı Mollalı, Tavşantepe, Batıkarakoç) ve bu köylere bağlı 24 mezra mahalle statüsüne geçirilerek Bağlar Belediyesi'ne bağlanmıştır. Böylece Bağlar Belediyesi 33 mahalleye hizmet götürmekle yükümlü bir belediye haline gelmiştir.

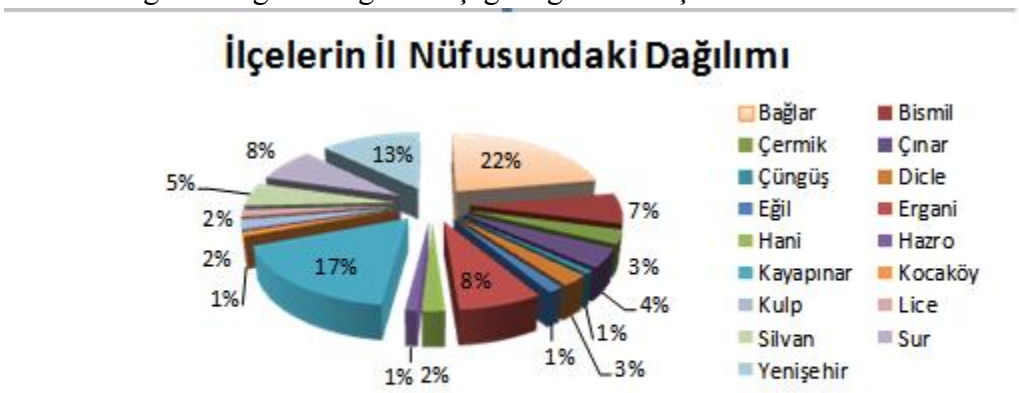
2008 yılı mart ayında ise Bağlar ilçe statüsü alarak ilçe belediyesi olarak ilan edilmiştir. 2009 yılı nüfus sayımına göre Bağlar'ın nüfusu 334954' tür, Bağlar'a ilişkin diğer idari veriler ise şöyledir:

- Toplam Alan (2004'den önce) : 7100 Hektar
- Toplam Alan (2004 bağlanan köylerle beraber): 34300 Hektar
- İmarlı Alanlar : 2925 Hektar (Bağlanan köyler hariç)
- Kişi Başına Düşen Yeşil Alan : 0.7 metrekare

1.9.3 Bağlar İlçesi Demografik, Sosyal ve Kültürel Durum:

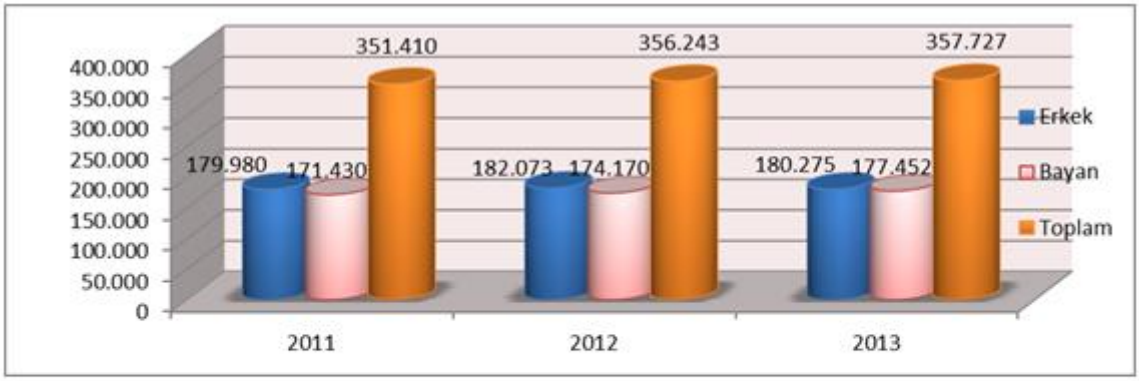
Merkez ve köylerin toplam nüfusu son verilere göre 357.727 dir. Nüfusun cinsiyete göre dağılımına bakıldığında toplam erkek nüfusun 180,275, toplam kadın nüfusun ise 177,452 olduğu görülmektedir.

Adrese dayalı nüfus kayıt sistemine göre 2013 yılında ilçelerimizin % olarak il nüfusundaki dağılımını gösterir grafik aşağıda gösterilmiştir.



Yukarıdaki grafiğe göre 2013 yılında İlçemiz nüfusu 1.607.437 olup bunun % 22 kısmını Bağlar İlçesi karşılamaktadır.

Adrese Dayalı Kayıt Sistemine göre İlçe Nüfusu Dağılımı:



	2011	2012	2013
Erkek	179.980	182.073	180.275
Bayan	171.430	174.170	177.452
Toplam	351.410	356.243	357.727

Sosyal Durum

Bağlar İlçe nüfusunun ağırlıklı kısmı çevre il, ilçe ve köylerden göç vs. nedenlerle gelenlerden oluşmaktadır. Bağlar işsizlik ortalaması ülke ortalamasının üstündedir. Potansiyel işçi profili genel olarak vasıfsız işçi niteliğindedir. Eğitim düzeyi, Türkiye ortalamasının çok altındadır.

İlçe sınırları içerisinde bulunan sosyal etkinlik alanları

Göletli Park: Bağcılar Mahallesi'nde yapımına başlanan ve Diyarbakır Bağlar'ın ilk "Su Parkı" olma özelliğine sahip olan park 55.000 m² alan üzerine inşa edilmiştir.

Koşuyolu Parkı: İlk önceleri at yarışlarının yapıldığı mini bir hipodrom alanı iken, uzun yıllar boş kaldıktan sonra Belediye tarafından park alanına dönüştürülmüştür.

Mega-Center: Alış-Veriş ve Eğlence merkezi olarak kurulan, içerisinde MIGROS alış-veriş merkezi, CINE-MAL sinemalarının ve değişik kafeteryaların bulunduğu bir yerdir.

N City: Mega-Center ile benzerlik gösteren, sinema vb. sosyal aktiviteleri olan bir eğlence ve alış-veriş merkezidir.

Ninova: Alış-veriş ve eğlence merkezi olarak kurulan centerde cafeterya, sinema ve benzeri faaliyetler hizmet vermektedir.

Eğitim ve Kültür Durumu

İlçe Merkezinde 32 tane İlköğretim Okulu, 11 tane Lise olmak üzere 43 okulumuz mevcuttur. Köylerimizde ise 35 okul bulunmaktadır. İlçemizde 4 tane anaokulu mevcuttur.

Bu okullarda eğitim ve öğretim gören öğrenci sayısı **88513,** öğretmen sayısı ise **2716** dir. İlçemizde okuma-yazma oranı %86,39 dur.

Ayrıca ilçemizde Okuma-Yazma kursu, El Sanatları Kursu, Halı Kursu, Giyim-Nakış Kursu, Halk Oyunları Kursu, Bilgisayar Kursu, Futbol kursu açılmış olup katılım sağlanmıştır.

1.9.4 Bağlar İlçe Milli Eğitim Müdürlüğünün Tarihçesi:

2008 Yılının Mart ayında Bağlar İlçesinin kurulması ile birlikte Bağlar İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü kurulmuştur. Şuan Bağlar İlçe Milli Eğitim Müdürü Sayın Fikret ELALTUNTAŞ Yönetiminde 5 Anaokulu, 56 İlkokul, 31 Ortaokul, 15 Lisede Eğitime devam edilmektedir.

1.10. YASAL YÜKÜMLÜLÜKLER VE MEVZUAT ANALİZİ

Anayasa

T.C. Anayasasının Üçüncü Bölüm ve 42. Maddesine göre eğitim ilgili temel hak ve ödevler, hükme bağlanmıştır. "Kimse, eğitim ve öğrenim hakkından yoksun bırakılamaz. Öğrenim hakkının kapsamı kanunla tespit edilir ve düzenlenir. Eğitim ve öğretim, Atatürk ilkeleri ve inkılâpları doğrultusunda, çağdaş bilim ve eğitim esaslarına göre, devletin gözetim ve denetimi altında yapılır. Bu esaslara aykırı eğitim ve öğretim yerleri açılamaz. Eğitim ve öğretim hürriyeti, Anayasaya sadakat borcunu ortadan kaldırmaz. İlköğretim, kız ve erkek bütün vatandaşlar için zorunludur ve devlet okullarında parasızdır. Özel ilk ve orta dereceli okulların bağlı olduğu esaslar, devlet okulları ile erişilmek istenen seviyeye uygun olarak, kanunla düzenlenir. Devlet, maddi imkânlardan yoksun başarılı öğrencilerin, öğrenimlerini sürdürebilmeleri amacı ile burslar ve başka yollarla gerekli yardımları yapar. Devlet, durumları sebebiyle özel eğitime ihtiyacı olanları topluma yararlı kılacak tedbirleri alır. Eğitim ve öğretim kurumlarında sadece eğitim, öğretim, araştırma ve inceleme ile ilgili faaliyetler yürütülür. Bu faaliyetler her ne Bağlaretle olursa olsun engellenemez. Türkçeden başka hiçbir dil, eğitim ve öğretim kurumlarında Türk vatandaşlarına ana dilleri olarak okutulamaz ve öğretilemez. Eğitim ve öğretim kurumlarında okutulacak yabancı diller ile yabancı dille eğitim ve öğretim yapan okulların tabi olacağı esaslar kanunla düzenlenir. Milletlerarası antlaşma hükümleri saklıdır'' olarak tanımlanmıştır.

Eğitimde AB ve Uluslararası Yükümlülükler

MEB'in eğitimin uluslararası boyutuyla özel olarak ilgili iki birimi bulunmaktadır. Bunlar; Avrupa Birliği ve Dış İlişkiler Genel Müdürlüğü ile Ortaöğretim Genel Müdürlüğü'dür. Avrupa Birliği ve Dış İlişkiler Genel Müdürlüğü'nün görevleri; 14.09.2011 tarih ve 652 sayılı Milli Eğitim Bakanlığı'nın Teşkilat ve Görevleri Hakkında KHK'nın 26. maddesinde belirtilmiştir(Ek2).Türkiye'de eğitimin Avrupa ve uluslararası boyutuna bakılacak olursa, Avrupa ülkelerinde çalışan ve yaşayan Türk vatandaşlarının ve aile bireylerinin eğitimiyle ilgilidir. Türkiye'de yaşayan ve çalışan Avrupalıların eğitimi de bununla birlikte ele alınmaktadır. AB üyesi veya aday ülkelerde yaşayan ve yaşadıkları ülke vatandaşı olan Türk kökenli insanlardır. Aynı şekilde Türk vatandaşı olan gayrimüslim azınlıkların eğitimi söz konusudur. Uluslararası ve ikili anlaşmalarla bu insanların eğitimiyle ilgili gelişmeler sağlanmıştır. Türkiye eğitim ve kültür alanlarında AB'nin politikalarının hedef ve önceliklerini paylaşmaktadır. Eğitim Öğretim 2020 ile ortaya konulan hedefler Türkiye'nin de AB'ye uyum çerçevesinde hedefleri olmaktadır. Ülkemiz, Eğitim ve Öğretim 2010 Çalışma Programı ve stratejik çerçeve "Eğitim Öğretim 2020", Bologna

süreci ve Birlik programlarının uygulanmasındaki etkinliğini, geliştirme çabasını devam ettirme yönünde kararlı adımlarla ilerlemektedir. Öte yandan Avrupa Birliği Eğitim ve Gençlik Programları bünyesinde yürütülen 2007-2013 yılları arasını kapsayan Hayat boyu Öğrenme (LLP-Lifelong Learning Programme) ve Gençlik (Youth in Action) Programları AB üyesi ülkeler, EFTA ülkeleri (Norveç, İzlanda ve Lihtenştayn) ve Aday Ülkelerin (Türkiye) katılımıyla gerçekleştirilmektedir. Genel ve mesleki eğitimin yanı sıra eğitimle ilgili tüm alt program ve faaliyetleri bütüncül bir yaklaşımla tek bir programda toplayan Hayat Boyu Öğrenme Programı'nın genel hedefleri, ülkemizin eğitim ve öğretim hedefleriyle de örtüşmekte olup ülkemiz bu programa tam üye olarak katılım göstermektedir. Uluslararası boyutta ise; yıllardan beri hem Türk vatandaşları başka ülkelerde öğrenim görmekte ve öğretmen olarak çalışmakta hem de yabancılar Türkiye'de öğrenim görmekte ve öğretmen olarak çalışmaktadırlar.

Kanun ve Kanun Hükmünde Kararnameler

a) Milli Eğitim Bakanlığı Millî Eğitim Temel Kanunu İle Bazı Kanun Ve Kanun Hükmünde Kararnamelerde Değişiklik Yapılmasına Dair 6528 Sayılı Kanun 14.03.2014 tarihinde Resmi Gazete'de yayınlanarak yürürlüğe girmiştir. Bu kanunla 1416 sayılı Ecnebi Memleketlere Gönderilecek Talebe Hakkında Kanunu, 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu, 657 sayılı Devlet Memurları Kanunu, 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu, 4706 sayılı Hazineye Ait Taşınmaz Malların Değerlendirilmesi ve Katma Değer Vergisi Kanunu, 5580 sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanunu, 652 sayılı Milli Eğitim Bakanlığının Teşkilat ve Görevleri Hakkında Kanun Hükmünde Kararnamede, 1702 sayılı İlk ve Orta Tedrisat Muallimlerinin Terfi ve Tecziyeleri Hakkında Kanunlarda bazı maddelerin değiştirilmesi veya bazı maddelerin kaldırılmıştır.

Milli Eğitim Bakanlığının örgüt yapısını kapsamlı bir biçimde ele alan ve değiştiren yasa 2011 yılında çıkarılan 652 sayılı Milli Eğitim Bakanlığının Teşkilat ve Görevleri Hakkında Kanun Hükmünde Kararname'dir. Bu Kanun Hükmünde Kararnamenin amacı; Anayasa, 430 sayılı Tevhidi Tedrisat Kanunu, 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu ile kalkınma plan ve programları doğrultusunda millî eğitim hizmetlerini yürütmek üzere, Millî Eğitim Bakanlığının kuruluş, görev, yetki ve sorumluluklarını düzenlemektir Bu yasaya göre Milli Eğitim Bakanlığı "merkez örgütü", "taşra örgütü", "yurtdışı örgütü" ve "hizmet birimleri" olmak üzere dört bölümden oluşturulmuştur. 652 sayılı KHK ile Milli Eğitim Bakanlığının örgütsel yapısında bir değişim süreci başlatılmıştır. Öncelikle merkez örgütü düzeyinde gerçekleştirilen değişim süreci, taşra örgütlerini de içerisine alacak şekilde genişletilmekte, ortaya konulan hedefler doğrultusunda Milli Eğitim Bakanlığının örgütsel pozisyonunu yeniden konumlandırmaktadır. Bakanlık merkez örgütü; Bakanlık Makamı, Talim ve Terbiye Kurulu, hizmet birimleri, danışma ve denetim birimleri ile yardımcı birimlerden oluşur. Taşra örgütü olarak; her ilde ve ilçede bir milli eğitim müdürlüğü bulunur. Yasayla, Bakanlık yurtdışı teşkilatı kurmaya yetkili kılınmıştır. Bu yapılanma temellerini Sekizinci Beş Yıllık Kalkınma Planı ve 15. Milli Eğitim Şurasında; Milli Eğitim Bakanlığı'nda hizmet esasına göre bir yapılanmaya gidilmesi, Bakanlık merkez teşkilatının daha ziyade makro düzeyde stratejik planlama, müfredat programı belirleme ve koordinasyon işleriyle uğraşması, bu tür üst düzey konuların dışındaki yetki ve sorumlulukların Bakanlık taşra birimlerine ve yerel yönetimlere devrinin gerçekleştirilmesi çalışmalarından almaktadır.

Millî Eğitim Bakanlığının Teşkilat ve Görevleri Hakkında 652 sayılı Kanun Hükmünde Kararnameye Göre Millî Eğitim Bakanlığının Görevleri Şunlardır:

a) Okul öncesi, ilk ve orta öğretim çağındaki öğrencileri bedenî, zihnî, ahlakî, manevî, sosyal ve kültürel nitelikler yönünden geliştiren ve insan haklarına dayalı toplum yapısının ve küresel düzeyde rekabet gücüne sahip ekonomik sistemin gerektirdiği bilgi ve becerilerle donatarak

geleceğe hazırlayan eğitim ve öğretim programlarını tasarlamak, uygulamak, güncellemek; öğretmen ve öğrencilerin eğitim ve öğretim hizmetlerini bu çerçevede yürütmek ve denetlemek.
b) Eğitim ve öğretimin her kademesi için ulusal politika ve stratejileri belirlemek, uygulamak, uygulanmasını izlemek ve denetlemek, ortaya çıkan yeni hizmet modellerine göre güncelleyerek geliştirmek.
c) Eğitim sistemini yeniliklere açık, dinamik, ekonomik ve toplumsal gelişimin gerekleriyle uyumlu biçimde güncel teknik ve modeller ışığında tasarlamak ve geliştirmek.
ç) Eğitime erişimi kolaylaştıran, her vatandaşın eğitim fırsat ve imkânlarından eşit derecede yararlanabilmesini teminat altına alan politika ve stratejiler geliştirmek, uygulamak, uygulanmasını izlemek ve koordine etmek.
d) Kız öğrencilerin, özürlülerin ve toplumun özel ilgi bekleyen diğer kesimlerinin eğitime katılımını yaygınlaştıracak politika ve stratejiler geliştirmek, uygulamak ve uygulanmasını koordine etmek.
e) Özel yetenek sahibi kişilerin bu niteliklerini koruyucu ve geliştirici özel eğitim ve öğretim programlarını tasarlamak, uygulamak ve uygulanmasını koordine etmek.
f) Yükseköğretim kurumları dışındaki eğitim ve öğretim kurumlarını açmak, açılmasına izin vermek ve denetlemek.
g) Yurtdışında çalışan veya ikamet eden Türk vatandaşlarının eğitim ve öğretim alanındaki ihtiyaç ve sorunlarına yönelik çalışmaları ilgili kurum ve kuruluşlarla işbirliği içinde yürütmek.
ğ) Yükseköğretim dışında kalan ve diğer kurum ve kuruluşlarca açılan örgün ve yaygın eğitim ve öğretim kurumlarının denklik derecelerini belirlemek, program ve düzenlemelerini hazırlamak.
h) Türk Silahlı Kuvvetlerine bağlı ortaöğretim kurumlarının program ve denklik derecelerinin belirlenmesi ile yönetmeliklerinin hazırlanmasında işbirliğinde bulunmak.
ı) Yükseköğretimin millî eğitim politikası bütünlüğü içinde yürütülmesini sağlamak için, 4.11.1981 tarihli ve 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu ile Bakanlığa verilmiş olan görev ve sorumlulukları yerine getirmek.
i) Mevzuatla Bakanlığa verilen diğer görev ve hizmetleri yapmak.
b)1869 yılında Maarif-i Umumiye Nizamnâmesi ile Maarif Nazırlığı(Nezareti) kurularak eğitim siteminde köklü bir değişikliğe gidilerek Milli Eğitim Bakanlığının temelleri atılmış oldu. Türkiye Büyük Millet Meclisi tarafından 3 Mart 1924 tarih ve **430** Kanun Numarası ile kabul edilmiş olan ve ülkedeki bütün eğitim kurumlarının Maarif Vekâlet'ine (Milli Eğitim Bakanlığı'na) bağlanmasını ve bir sistem haline getirilmesini sağlayan yasadır. 2 Mart 1989'da **356** sayılı Kanun Hükmünde Kararname ile gençlik ve spor hizmetleri, Millî Eğitim hizmetlerinden ayrılmıştır. Millî Eğitim Bakanlığının örgüt yapısını düzenleyen yasa; 30.04.1992 tarihli ve 3797 sayılı Milli Eğitim Bakanlığının Teşkilat ve Görevleri Hakkında Kanundur."29.06.1930 tarihli ve 1532 sayılı Resmi

Gazete'de yayımlanan 1702 sayılı İlk ve Orta Tedrisat Muallimlerinin Terfi ve Tecziyeleri Hakkında Kanun ile 19.01.1943 tarihli ve 5308 sayılı Resmi Gazete'de yayımlanan 4357 sayılı İlkokul Öğretmenlerinin Kadrolarına, Terfi, Taltif ve Cezalandırılmalarına ve Bu Öğretmenler İçin Teşkil Edilecek Sağlık ve İçtimai Yardım Sandığı ile Yapı Sandığına ve Öğretmenlerin Alacaklarına Dair Kanun, disiplin hükümleri halen uygulanan kanunlardır".1961 yılında çıkarılan 222 sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu; ilköğretim için ayrı olarak çıkarılan ilk yasa olması bakımından önemlidir.19.6.1986 tarih ve 3308 sayılı Mesleki Eğitim Kanunu 10-28.03.1983 tarih ve 2809 sayılı Yükseköğretim Kurumları Teşkilat Kanunu ile de yükseköğretim kurumlarının teşkilatlanmasıyla ilgili esaslar belirlenmiştir. Türkiye'de zorunlu eğitimin 8 yıldan 12 yıla çıkarılmasını ve eğitim sisteminin 4+4+4 şeklinde kademelendirilmesini öngören İlköğretim ve Eğitim Kanunu ile Bazı Kanunlarda Değişiklik Yapılmasına Dair Kanun Teklifi 11 Mart 2012'de kabul edildi. **6287 No'lu** bu kanun, 11 Nisan 2012'de Gazete 'de yayımlanarak yürürlüğe girdi.

1.11.FAALİYET ALANLARI, ÜRÜN VE HİZMETLER

18 Kasım 2012 tarih ve 28471 sayılı resmi gazetede yayımlanan Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliğine göre Müdürlüğümüz görevleri şunlardır:

a) Eğitim Öğretim Hizmetlerinde Ortak Görevler:

Temel eğitim, ortaöğretim, mesleki ve teknik eğitim, din öğretimi, özel eğitim ve rehberlik ile hayat boyu öğrenmeye yönelik ortak hizmetler aşağıda belirtilmiştir:

Faaliyet Alanı-1:	**Eğitim Öğretim Hizmetlerinde Ortak Görevler**
Faaliyet Alanı-1.1.	**Eğitimi geliştirmeye yönelik görevler**
Ürün/Hizmet1.1.1	Eğitim öğretim programlarının uygulanmasını sağlamak, uygulama rehberleri hazırlamak,
Ürün/Hizmet1.1.2	Ders kitapları, öğretim materyalleri ve eğitim araç-gereçlerine ilişkin işlemleri yürütmek, etkin kullanımlarını sağlamak,
Ürün/Hizmet1.1.3	Eğitimde fırsat eşitliğini sağlamak,
Ürün/Hizmet1.1.4	Eğitime erişimi teşvik edecek ve artıracak çalışmalar yapmak,
Ürün/Hizmet1.1.5	Eğitim hizmetlerinin yürütülmesinde verimliliği sağlamak,
Ürün/Hizmet1.1.6	Eğitim kurumları ve öğrencilere yönelik araştırma geliştirme ve saha çalışmaları yapmak,
Ürün/Hizmet1.1.7	Eğitim moral ortamını, okul ve kurum kültürünü ve öğrenme süreçlerini geliştirmek,
Ürün/Hizmet1.1.8	Eğitime ilişkin projeler geliştirmek, uygulamak ve sonuçlarından yararlanmak,
Ürün/Hizmet1.1.9	Eğitime ilişkin projeler geliştirmek, uygulamak ve sonuçlarından yararlanmak,
Ürün/Hizmet1.1.10	Ulusal ve uluslararası araştırma ve projeleri takip etmek, sonuçlarından yararlanmak,
Ürün/Hizmet1.1.11	Kamu ve özel sektör eğitim paydaşlarıyla işbirliği içinde gerekli iş ve işlemleri yürütmek,
Ürün/Hizmet1.1.12	Eğitim hizmetlerinin geliştirilmesi amacıyla Bakanlığa tekliflerde bulunmak,
Ürün/Hizmet1.1.13	Etkili ve öğrenci merkezli eğitimi geliştirmek ve iyi uygulamaları teşvik etmek.

Faaliyet Alanı-1:	**Eğitim Öğretim Hizmetlerinde Ortak Görevler**
Faaliyet Alanı-1.2	**Eğitim kurumlarına yönelik görevler**
Ürün/Hizmet1.2.1	Eğitim ortamlarının fiziki imkânlarını geliştirmek,
Ürün/Hizmet1.2.2	Resmi eğitim kurumlarının açılması, kapatılması ve dönüştürülmesi işlemlerini yürütmek,
Ürün/Hizmet1.2.3	Öğrencilere barınma hizmeti sunulan eğitim kurumlarında bu hizmeti yürütmek,
Ürün/Hizmet1.2.4	Eğitim kurumları arasında işbirliğini sağlamak,
Ürün/Hizmet1.2.5	Eğitim kurumlarının idari kapasite ve yönetim kalitesinin geliştirilmesini sağlamak,
Ürün/Hizmet1.2.6	Eğitim kurumlarındaki iyi uygulama örneklerini teşvik etmek, yaygınlaşmasını sağlamak,
Ürün/Hizmet1.2.7	Eğitim kurumları arasındaki kalite ve sayısal farklılıkları giderecek tedbirler almak,
Ürün/Hizmet1.2.8	Kutlama veya anma gün ve haftalarının programlarını hazırlamak, uygulatmak,
Ürün/Hizmet1.2.9	Öğrenci velileri ve diğer tarafların eğitime desteklerini sağlayıcı faaliyetler yapmak

Faaliyet Alanı-1:	**Eğitim Öğretim Hizmetlerinde Ortak Görevler**
Faaliyet Alanı-1.3	**Öğrencilere yönelik görevler**
Ürün/Hizmet1.3.1	Rehberlik ve yöneltme/yönlendirme çalışmalarını planlamak, yürütülmesini sağlamak,
Ürün/Hizmet1.3.2	Öğrencilerin eğitim kurumlarına aidiyet duygusunu geliştirmeye yönelik çalışmalar yapmak, yaptırmak ve sonuçlarını raporlaştırmak,
Ürün/Hizmet1.3.3	Öğrencilerin kayıt-kabul, nakil, kontenjan, ödül, disiplin ve başarı değerlendirme iş ve işlemlerinin yürütülmesini sağlamak
Ürün/Hizmet1.3.4	Öğrencilerin yatılılık ve burslulukla ilgili işlemlerini yürütmek,
Ürün/Hizmet1.3.5	Öğrencilerin ulusal ve uluslararası sosyal, kültürel, sportif ve izcilik etkinliklerine ilişkin iş ve işlemlerini yürütmek,
Ürün/Hizmet1.3.6	Öğrencilerin okul başarısını artıracak çalışmalar yapmak, yaptırmak,

Ürün/Hizmet1.3.7	Öğrencilerin eğitim sistemi dışında bırakılmamasını sağlayacak tedbirleri almak,
Ürün/Hizmet1.3.8	Yurtdışında eğitim alan öğrencilerle ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
Ürün/Hizmet1.3.9	Öğrencilerin okul dışı etkinliklerine ilişkin çalışmalar yapmak, yaptırmak,
Ürün/Hizmet1.3.10	Sporcu öğrencilere yönelik hizmetleri planlamak, yürütülmesini sağlamak

Faaliyet Alanı-1:	**Eğitim Öğretim Hizmetlerinde Ortak Görevler**
Faaliyet Alanı-1.4	**İzleme ve değerlendirmeye yönelik görevler:**
Ürün/Hizmet1.4.1	Eğitim kurumu yöneticilerinin performanslarını izlemek ve değerlendirmek
Ürün/Hizmet1.4.2	Eğitim öğretim programlarının uygulanmasını izlemek ve değerlendirmek,
Ürün/Hizmet1.4.3	Öğretim materyallerinin kullanımını izlemek ve değerlendirmek,
Ürün/Hizmet1.4.4	Öğretmen yeterliliklerini izlemek ve değerlendirmek

b) Temel eğitim hizmetleri

Temel eğitime ilişkin hizmetler aşağıda belirtilmiştir:

Faaliyet Alanı-2	**Temel Eğitim Hizmetleri**
Faaliyet Alanı-2.1	Eğitim Öğretim Hizmetlerindeki ortak görevlerle birlikte,
Ürün/Hizmet2.1.1	Okul öncesi eğitimi yaygınlaştıracak ve geliştirecek çalışmalar yapmak,
Ürün/Hizmet2.1.2	İlköğretim öğrencilerinin maddi yönden desteklenmesini koordine etmek.

c) Ortaöğretim hizmetleri

Ortaöğretime ilişkin hizmetler aşağıda belirtilmiştir:

Faaliyet Alanı-3	**Ortaöğretim Hizmetleri**
Faaliyet Alanı-3.1	Eğitim Öğretim Hizmetlerindeki ortak görevlerle birlikte,
Ürün/Hizmet3.1.1	Yükseköğretimle ilgili Bakanlıkça verilen görevleri yerine getirmek,
Ürün/Hizmet3.1.2	Yükseköğretime giriş sınavları konusunda ilgili kurum ve kuruluşlarla işbirliği yapmak.

d) Mesleki ve teknik eğitim hizmetleri

Mesleki ve teknik eğitime ilişkin hizmetler aşağıda belirtilmiştir:

Faaliyet Alanı-4	**Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri**
Faaliyet Alanı4.1	Eğitim Öğretim Hizmetlerindeki ortak görevlerle birlikte,
Ürün/Hizmet4.1.1	Mesleki ve teknik eğitim-istihdam ilişkisini yerelde sağlamak ve geliştirmek,
Ürün/Hizmet4.1.2	5/6/1986 tarihli ve 3308 sayılı Mesleki Eğitim Kanunu kapsamında çıraklık eğitimi ile ilgili iş ve işlemleri yapmak,
Ürün/Hizmet4.1.3	Meslekî ve teknik eğitimin yerel ihtiyaçlara uygunluğunu sağlamak.

e) Din öğretimi hizmetleri

Din öğretimine ilişkin hizmetler aşağıda belirtilmiştir:

Faaliyet Alanı-5	**Din Öğretimi Hizmetleri**
Faaliyet Alanı-5.1	Eğitim Öğretim Hizmetlerindeki ortak görevlerle birlikte,
Ürün/Hizmet5.1.1	Din kültürü ve ahlak bilgisi eğitim programlarının uygulanmasını sağlamak,
Ürün/Hizmet5.1.2	Seçmeli din eğitimi derslerini takip etmek, uygulanmasını gözetmek,
Ürün/Hizmet5.1.3	Din eğitiminde kullanılan ders kitabı ve materyallerin teminini koordine etmek.

f) Özel eğitim ve rehberlik hizmetleri

Özel eğitim ve rehberliğe ilişkin hizmetler aşağıda belirtilmiştir:

Faaliyet Alanı-6	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri
Faaliyet Alanı-6.1	Eğitim Öğretim Hizmetlerindeki ortak görevlerle birlikte,
Ürün/Hizmet6.1.1	Bakanlık tarafından oluşturulan özel eğitim ve rehberlik politikalarını uygulamak,
Ürün/Hizmet6.1.2	Resmi eğitim kurumlarınca yürütülen özel eğitimin yaygınlaşmasını ve gelişmesini sağlayıcı çalışmalar yapmak,
Ürün/Hizmet6.1.3	Özel eğitim programlarının uygulanma süreçlerini izlemek ve değerlendirmek,
Ürün/Hizmet6.1.4	Bilim sanat merkezleriyle ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
Ürün/Hizmet6.1.5	Rehberlik ve araştırma merkezlerinin nitelikli hizmet vermesini sağlamak,
Faaliyet Alanı-6	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri
Ürün/Hizmet6.1.6	Rehberlik ve araştırma merkezlerinin ölçme araçlarını sağlamak
Ürün/Hizmet6.1.7	Mobil rehberlik hizmetlerinin uygulanmasını sağlamak,
Ürün/Hizmet6.1.8	Madde bağımlılığı, şiddet ve benzeri konularda toplum temelli destek sağlamak,
Ürün/Hizmet6.1.9	Engelli öğrencilerin eğitim hizmetleri ile ilgili çalışmalar yapmak,
Ürün/Hizmet6.1.10	Rehberlik ve kaynaştırma uygulamalarının yürütülmesini sağlamak
Ürün/Hizmet6.1.11	Rehberlik servislerinin kurulmasına ve etkin çalışmasına yönelik tedbirler almak,
Ürün/Hizmet6.1.12	Özel yetenekli bireylerin tespit edilmesini ve özel eğitime erişimlerini sağlamak
Ürün/Hizmet6.1.13	Özel yetenekli bireylerin eğitici eğitimlerini planlamak ve uygulamak,
Ürün/Hizmet6.1.14	Özel yetenekli birey eğitimine ilişkin araştırma, geliştirme ve planlama çalışmaları yapmak.

g) Hayat boyu öğrenme hizmetleri

Hayat boyu öğrenmeye ilişkin hizmetler aşağıda belirtilmiştir:

Faaliyet Alanı-7	Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri
Faaliyet Alanı-7.1	Eğitim Öğretim Hizmetlerindeki ortak görevlerle birlikte,
Ürün/Hizmet7.1.1	Örgün eğitim alamayan bireylerin bilgi ve becerilerini geliştirici tedbirler almak,
Ürün/Hizmet7.1.2	Hayat boyu öğrenmenin imkân, fırsat, kapsam ve yöntemlerini geliştirmek,
Ürün/Hizmet7.1.3	Yetişkinlere yönelik yaygın meslekî eğitim verilmesini sağlamak,
Ürün/Hizmet7.1.4	Öğrenme fırsat ve imkânlarını destekleyici çalışmalar yapmak,
Ürün/Hizmet7.1.5	Beceri ve hobi kursları ile kültürel faaliyetlerle ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
Ürün/Hizmet7.1.6	Çocuk, genç ve aileler ile ilgili eğitim ve sosyo-kültürel etkinlikler yapmak,
Ürün/Hizmet7.1.7	Açık öğretim sistemi ile ilgili uygulamaları yürütmek,
Ürün/Hizmet7.1.8	Edinilen bilgilerin denkliğine ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
Ürün/Hizmet7.1.9	Mesleki Yeterlilik Kurumuyla ilgili iş ve işlemleri yürütmek.

h) Özel öğretim kurumları hizmetleri

Özel öğretim kurumlarına ilişkin hizmetler aşağıda belirtilmiştir:

Faaliyet Alanı-8	Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri
Ürün/Hizmet8.1	Özel öğretim kurumlarıyla ilgili Bakanlık politika ve stratejilerini uygulamak,
Ürün/Hizmet8.2	Özel öğretim kurumlarınca yürütülen özel eğitimin gelişmesini sağlayıcı çalışmalar yapmak,
Ürün/Hizmet8.3	Engellilerin özel eğitim giderleriyle ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
Ürün/Hizmet8.4	8/2/2007 tarihli ve 5580 sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanunu kapsamında yer alan kurumların açılış, kapanış, devir, nakil ve diğer iş veişlemlerini yürütmek,
Ürün/Hizmet8.5	Özel yurtlara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
Ürün/Hizmet8.6	Özel öğretim kurumlarındaki öğrencilerin sınav, ücret, burs, diploma, disiplin ve benzeri iş ve işlemlerini yürütmek,
Ürün/Hizmet8.7	Azınlık okulları, yabancı okullar ve milletlerarası okullara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
Ürün/Hizmet8.8	Özel okulların arsa tahsisi ile teşvik ve vergi muafiyetiyle ilgili iş ve işlemlerini yürütmek,
Ürün/Hizmet8.9	Kursiyerlerin sınav, ücret, sertifika ve benzeri iş ve işlemlerini yürütmek,
Ürün/Hizmet8.10	Özel öğretim kurumlarını ve özel yurtları denetlemek, sonuçları raporlamak ve değerlendirmek,
Ürün/Hizmet8.11	Özel öğretim kurumlarında öğretim materyallerinin kullanımıyla ilgili süreçleri izlemek, değerlendirmek,
Ürün/Hizmet8.12	Özel eğitim ve özel öğretim süreçlerini izlemek ve değerlendirmek,

Ürün/Hizmet8.13	Öğrencilerin daha fazla başarı sağlamalarına ilişkin faaliyetler yürütmek.

ı) Bilgi işlem ve eğitim teknolojileri hizmetleri

Bilgi işlem ve eğitim teknolojilerine ilişkin hizmetler aşağıda belirtilmiştir:

Faaliyet Alanı-9	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri
Ürün/Hizmet9.1	Ölçme ve değerlendirme iş ve işlemlerini birimlerle işbirliği içerisinde yürütmek,
Ürün/Hizmet9.2	Sınavların uygulanması ile ilgili organizasyonu yapmak ve sınav güvenliğini sağlamak,
Ürün/Hizmet9.3	Sınav komisyonunun sekretarya hizmetlerini yürütmek,
Ürün/Hizmet9.4	Öğretim programlarını teknik yönden izlemek ve sonuçlarını değerlendirmek,
Ürün/Hizmet9.5	Eğitim faaliyetlerinin iyileştirilmesine yönelik teknik çözümlere ve yerel ihtiyaçlara dayalı uygulama projeleri geliştirmek ve yürütmek,
Ürün/Hizmet9.6	Yenilikçi eğitim ve teknoloji destekli eğitim uygulamaları için yenilikçi çözümler hedefleyen proje ve araştırmalarda birimlere ve resmi ve özel kurumlara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
Ürün/Hizmet9.7	İlgili birimler ile işbirliği içinde proje ve araştırma sonuçlarının yeni uygulamalara yön vererek sürdürülebilir iş süreçlerine dönüşümünü sağlamak,
Ürün/Hizmet9.8	Eğitim araç ve ortam standartlarının uygunluk testlerine ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
Ürün/Hizmet9.9	Uzaktan eğitim ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
Ürün/Hizmet9.10	Eğitim bilişim ağını işletmek ve geliştirmek, erişim ve paylaşım yetkilerini yönetmek,
Ürün/Hizmet9.11	Tedarikçilerin eğitim materyalleri ve e-içerik projelerini incelemek ve değerlendirmek,
Ürün/Hizmet9.12	Eğitim teknolojileriyle ilgili bütçe ve yatırım planlamalarını yapmak,
Ürün/Hizmet9.13	Bilişime ilişkin Bakanlık ve diğer birim projelerine ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
Ürün/Hizmet9.14	Kamu bilişim standartlarına uygun çözümler üretmek,
Ürün/Hizmet9.15	Haberleşme, veri ve bilgi güvenliğini sağlamak,
Ürün/Hizmet9.16	Eğitim bilişim ağının kullanımının yaygınlaştırılmasını sağlamak,
Ürün/Hizmet9.17	Bilişim hizmetlerine ve internet sayfalarına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
Ürün/Hizmet9.18	Elektronik imza ve elektronik belge uygulamalarına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
Ürün/Hizmet9.19	Bilgi işlem ve otomasyon ihtiyacının karşılanmasına destek sağlamak ve işletimini yapmak,
Ürün/Hizmet9.20	İstatistikî verilerin saklanmasına ilişkin teknik iş ve işlemleri yürütmek,
Ürün/Hizmet9.21	Çağrı sistemleri kurulmasına ve işletilmesine ilişkin iş ve işlemleri yürütmek.

i) Strateji geliştirme hizmetleri

Strateji geliştirmeye ilişkin hizmetler aşağıda belirtilmiştir:

Faaliyet Alanı-10	Strateji Geliştirme Hizmetleri
Ürün/Hizmet10.1	İl/ilçe düzeyinde iş takvimini hazırlamak,
Ürün/Hizmet10.2	İl/ilçe stratejik planlarını hazırlamak, geliştirmek ve uygulanmasını sağlamak,
Ürün/Hizmet10.3	Hükümet programlarına dayalı eylem planı ile ilgili işleri yürütmek,
Ürün/Hizmet10.4	Kalkınma planları ve yılı programları ile ilgili işlemleri yürütmek,
Ürün/Hizmet10.5	Faaliyetlerin stratejik plan, bütçe ve performans programına uygunluğunu sağlamak,
Ürün/Hizmet10.6	Hizmetlerin etkililiği ile vatandaş ve çalışan memnuniyetine ilişkin çalışmalar yapmak,
Ürün/Hizmet10.7	Bütçe ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
Ürün/Hizmet10.8	Ayrıntılı harcama programını hazırlamak
Ürün/Hizmet10.9	Nakit ödemelerin planlamasını yapmak, ödemeleri izlemek,
Ürün/Hizmet10.10	Malî durum ve beklentiler raporunu hazırlamak,
Ürün/Hizmet10.11	Kamu zararı ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
Ürün/Hizmet10.12	Yatırımlarla ilgili ihtiyaç analizlerini yapmak, verileri hazırlamak,
Ürün/Hizmet10.13	Performans programıyla ilgili iş ve işlemleri yürütmek
Ürün/Hizmet10.14	Okul aile birlikleri ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
Ürün/Hizmet10.15	Eğitim kurumu bina veya eklentileri ile derslik ihtiyaçlarını tespit etmek,
Ürün/Hizmet10.16	İstatistikî verileri ilgili birimlerle işbirliği içinde ulusal ve uluslararası standartlara uygun ve eksiksiz toplamak, güncelleştirmek, analiz etmek ve yayınlamak
Ürün/Hizmet10.17	Eğitim kurumları, yönetici, öğretmen ve çalışanlar için belirlenen performans ölçütlerinin uygulanmasını izlemek, yerel ihtiyaçlara göre performans ölçütleri geliştirmek ve uygulamak,

Ürün/Hizmet10.18	İlgili birimlerle koordinasyon sağlayarak vatandaş odaklı yönetimin oluşturulması, idarenin geliştirilmesi, yönetim kalitesinin artırılması, hizmet standartlarının belirlenmesi, iş ve karar süreçlerinin oluşturulması ile bürokrasi ve kırtasiyeciliğin azaltılmasına ilişkin araştırma geliştirme faaliyetleri yürütmek,
Ürün/Hizmet10.19	Eğitime ilişkin araştırma, geliştirme, stratejik planlama ve kalite geliştirme faaliyetleri yürütmek,
Ürün/Hizmet10.20	Eğitime ilişkin projeler hazırlamak, uygulamak,
Ürün/Hizmet10.21	İlçe millî eğitim müdürlükleri ile eğitim kurumlarının proje hazırlama ve yürütme kapasitesini geliştirici çalışmalar yapmak,
Ürün/Hizmet10.22	Araştırma ve uygulama projelerinde finansal ve malî yönetimi izlemek, raporlamak.

j) Hukuk hizmetleri

Hukuki konulara ilişkin hizmetler aşağıda belirtilmiştir:

Faaliyet Alanı-11	Hukuk Hizmetleri
Ürün/Hizmet11.1	Malî, hukukî ve fikrî haklar konusundaki uyuşmazlıklara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek
Ürün/Hizmet11.2	Adlî ve idarî davalar ile tahkim yargılaması ve icra işlemlerinde Valiliği veya Kaymakamlığı temsil etmek,
Ürün/Hizmet11.3	Dava ve icra işlemlerini yürütmek, anlaşmazlıkları önleyici hukuki tedbirleri almak,
Ürün/Hizmet11.4	Hizmet satın alma yoluyla yaptırılan dava ve icra takiplerini izlemek ve denetlemek,
Ürün/Hizmet11.5	Soruşturma ve inceleme raporlarına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
Ürün/Hizmet11.6	Disiplin kuruluna girecek dosyaların iş ve işlemlerini yapmak,
Ürün/Hizmet11.7	Adlî ve idarî makamlardan gelen ön inceleme iş ve işlemlerini yürütmek,
Ürün/Hizmet11.8	İdarî, adlî ve icra davalarıyla ilgili yazışmaları yapmak, İdarî ve adlî itirazlar ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
Ürün/Hizmet11.9	Mevzuatı takip etmek, uygulanmasını gözetmek,
Ürün/Hizmet11.10	Mevzuat ve hukuki konularda birimlere görüş bildirmek.

k) İnsan kaynakları hizmetleri

İnsan kaynaklarına ilişkin hizmetler aşağıda belirtilmiştir:

Faaliyet Alanı-12	İnsan Kaynakları Hizmetleri
Ürün/Hizmet12.1	İnsan kaynaklarıyla ilgili kısa, orta ve uzun vadeli planlamalar yapmak,
Ürün/Hizmet12.2	Norm kadro iş ve işlemlerini yürütmek,
Ürün/Hizmet12.3	İl/ilçe özlük dosyalarının muhafazasını sağlamak,
Ürün/Hizmet12.4	Özlük ve emeklilik iş ve işlemlerini yürütmek,
Ürün/Hizmet12.5	Disiplin ve ödül işlemlerinin uygulamalarını yapmak,
Ürün/Hizmet12.6	Güvenlik soruşturması ve arşiv araştırması işlemlerini yürütmek,
Ürün/Hizmet12.7	Yöneticilik formasyonunun gelişmesini sağlayıcı faaliyetler yürütmek,
Ürün/Hizmet12.8	Personelin eğitimlerine ilişkin iş ve işlemleri yapmak,
Ürün/Hizmet12.9	Aday öğretmenlerin uyum ve adaylık eğitimi programlarını uygulamak,
Ürün/Hizmet12.10	Öğretmen yeterliliği ve iş başarımı düzeyini iyileştirici hizmet içi eğitimler yapmak,
Ürün/Hizmet12.11	Öğretmen yeterliliklerine ilişkin Bakanlığa geri bildirim ve önerilerde bulunmak,
Ürün/Hizmet12.12	Öğretmenlerin hizmet içi eğitimlerine yönelik ulusal ve uluslararası gelişmeleri izlemek,
Ürün/Hizmet12.13	Öğretmenlerin meslekî gelişimiyle ilgili araştırma ve projeler yapmak ve uygulamak
Ürün/Hizmet12.14	Öğretmenlerin meslekî gelişimine yönelik yerel düzeyde etkinlikler düzenlemek,
Ürün/Hizmet12.15	Yöneticilerin, öğretmenlerin ve diğer personelin atama, yer değiştirme, askerlik, alan değişikliği ve benzeri iş ve işlemlerini yapmak,
Ürün/Hizmet12.16	Personelin pasaport ve yurt dışı iş ve işlemlerini yürütmek
Ürün/Hizmet12.17	Sendika ve konfederasyonların il temsilcilikleriyle iletişim sağlamak,
Ürün/Hizmet12.18	25/6/2001 tarihli ve 4688 sayılı Kamu Görevlileri Sendikaları Kanunu kapsamındaki görevleri yürütmek.

l) Destek hizmetleri

Destek hizmetlerine ilişkin görevler aşağıda belirtilmiştir:

Faaliyet Alanı-13	Destek Hizmetleri
Ürün/Hizmet13.1	Yayın faaliyetlerini yürütmek,
Ürün/Hizmet13.2	Ders araç ve gereçleri ile donatım ihtiyaçlarını temin etmek,
Ürün/Hizmet13.3	Ücretsiz Ders Kitabı Temini Projesini yürütmek
Ürün/Hizmet13.4	Taşınır ve taşınmazlara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
Ürün/Hizmet13.5	Depo iş ve işlemlerini yürütmek,
Ürün/Hizmet13.6	Lojmanlar ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
Ürün/Hizmet13.7	Yemekhane iş ve işlemlerini yürütmek
Ürün/Hizmet13.8	Öğretmenevleri ve sosyal tesislerle ilgili iş ve işlemleri yürütmek, Döner sermaye iş ve işlemlerini yürütmek,
Ürün/Hizmet13.9	Temizlik, güvenlik, ısınma, aydınlatma, onarım ve taşıma gibi işlemleri yürütmek
Ürün/Hizmet13.10	Satın alma iş ve işlemlerini yürütmek,
Ürün/Hizmet13.11	Tahakkuk işlemlerine esas olan onayları almak ve ilgili diğer işlemleri yürütmek,
Ürün/Hizmet13.12	Genel evrak ve arşiv hizmetlerini yürütmek.

m) İnşaat ve emlak hizmetleri

Bakanlıkça veya il özel idarelerince verilen yetki ve sorumluluklar:

Faaliyet Alanı-14	İnşaat ve Emlak Hizmetleri
Faaliyet Alanı	Bakanlıkça veya il özel idarelerince verilen yetki ve sorumluluklar
Ürün/Hizmet14.1	Yapım programları ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
Ürün/Hizmet14.2	Eğitim kurumu bina veya eklentileri ile derslik ihtiyaçlarını önceliklere göre karşılamak,
Ürün/Hizmet14.3	Onaylanan yapım programlarının ve ek programların uygulanmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
Ürün/Hizmet14.4	Halk katkısı ile yapılacak eğitim yapılarına ilişkin iş ve işlemlere ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
Ürün/Hizmet14.5	Yatırım programı yapı yatırımlarının ihale öncesi hazırlıklarına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
Ürün/Hizmet14.6	)İhale edilen yatırımları izlemek, planlanan süre içerisinde hizmete sunulmalarını sağlamak,
Ürün/Hizmet14.7	Onarımlara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
Ürün/Hizmet14.8	Yapılan ihalelere ait projelerin ödeneğe esas dosyalarının hazırlanmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
Ürün/Hizmet14.9	Projelere göre idarî ve teknik ihale şartnamelerinin hazırlanmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
Ürün/Hizmet14.10	Hak edişlere ilişkin iş ve işlemleri yürütmek
Ürün/Hizmet14.11	Eğitim kurumlarının Toplu Konut İdaresi Başkanlığı veya inşaat işleri ile ilgili diğer kamu kurum ve kuruluşlarına yaptırılmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
Ürün/Hizmet14.12	Yapıların mimarî ve mühendislik projelerinin yapılmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
Ürün/Hizmet14.13	Özel projeleri incelemek ve görüş bildirmek,
Ürün/Hizmet14.14	Hazine mülkiyetinde olanlar dâhil, her türlü okul ve bina kiralamalarına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
Ürün/Hizmet14.15	Bakanlık binalarının eğitim kurumu olarak kiralanmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
Ürün/Hizmet14.16	Kamu kuruluşlarına tahsisli taşınmazların tahsisi veya devri işlemlerine ilişkin iş ve işlemleri yürütmek
Ürün/Hizmet14.17	Eğitim kurumlarının kamu-özel ortaklığı modeliyle yapımına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
Ürün/Hizmet14.18	Bakanlıkça yapımına karar verilen eğitim öğretim tesislerinin belirli süre ve bedel üzerinden kiralama karşılığı yaptırılmasıyla ilgili işlemlere ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,

Ürün/Hizmet14.19	Eğitim kurumlarındaki eğitim öğretim hizmet alanları dışındaki hizmet ve alanların işletme devri karşılığında eğitim öğretim tesislerinin sözleşme ile gerçek veya özel hukuk tüzel kişilerine yenilettirilmesi veya yeniden yaptırılmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
Ürün/Hizmet14.20	Eğitim kurumlarının depreme karşı tahkiklerini yapmak ve yaptırmak, güçlendirilecek eğitim kurumlarını tespit etmek ve Bakanlığa bildirmek,
Ürün/Hizmet14.21	Taşınabilir okulların yaptırılmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek
Ürün/Hizmet14.22	Eğitim kurumlarına ilişkin kamulaştırma iş ve işlemlerinin yürütülmesine ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
Ürün/Hizmet14.23	Bakanlığa gerektiğinde kamulaştırma teklifi sunmak.

1.12. PAYDAŞ ANALİZİ

Paydaş analizinin yapılmasında; stratejik planlamanın temel unBağlarlarından biri olan katılımcılığın sağlanabilmesi için Kurumumuzun etkileşim içinde bulunduğu tarafların görüşleri dikkate alınarak stratejik planın sahiplenilmesine çalışılmıştır.

Stratejik Planın sadece üst yönetime mal edilmesi katılımı engellemektedir. Planlarda tanımlanan paydaşların, sürece katılımının sağlanması planın uygulanabilirliğini arttırmaktadır. Paydaş yani ilgili taraflar bir kurumdan doğrudan veya dolaylı, maddi veya manevi, olumlu veya olumsuz etkilenen kişi, kurum veya gruplardır. Paydaş analizinde amaç hazırlanan stratejik planı ve hizmetleri yararlanıcıların beklentileri doğrultusunda şekillendirmek, stratejik plan hazırlıklarında vatandaş odaklılığı sağlamak ve katılımcılık ile hesap verme sorumluluğunu tesis etmektir. Planlama sürecinde katılımcılığa önem veren kurumumuz tüm paydaşların görüş, talep, öneri ve desteklerinin stratejik planlama sürecine dahil edilmesini hedeflenmiştir. Millî Eğitim Müdürlüğü, faaliyetleriyle ilgili ürün ve hizmetlere ilişkin memnuniyetlerin saptanması konularında başta iç paydaşlar olmak üzere kamu kurumları, işverenler, sivil toplum kuruluşları, yerel yönetim ve yöneticilerinden oluşan dış paydaşların büyük bölümünün stratejik planlama sürecine katılımını sağlamıştır. Bunu gerçekleştirmeye yönelik olarak Stratejik Planlama Ekibi ve İlçemizdeki okul ve kurum yöneticileri ile toplantılar düzenlenmiş ve katılımcıların paylaşımları sonucunda kurumumuzun paydaşlarla ilişkilerinin seviyesi ve önceliklerin tespit edilmesine çalışılmıştır. Paydaş toplantılarından sonra iç ve dış paydaşlara yönelik paydaş anketleri düzenlenmiştir. Paydaşların önerileri değerlendirerek, yasaların ve maddi imkânların el verdiği ölçüde stratejik planlamaya alınmıştır.

Bağlar Millî Eğitim Müdürlüğü paydaşları, iç paydaşlar, dış paydaşlar ve yararlanıcı olarak belirlenmiş; iç /dış paydaş ve yararlanıcıları da, temel ve stratejik konumları belirtilmiştir. Bu paydaşlar, kuruma girdi sağlayan, ürün ve hizmet sunulan, iş birliği içinde olunan, faaliyetlerimizden etkilenen ve faaliyetlerimizi etkileyen kesimlerden oluşma noktasındaki önceliklerine göre de aşağıdaki gibi sınıflandırılmıştır: Paydaş analizinde aşamalar;

1.12.1 Paydaşların Tespiti:

Paydaş analizinin ilk aşamasında kurumumuzun paydaşlarının kimler olduğunun tespit edilebilmesi için; Kurumumuzun faaliyet ve hizmetleri ile ilgisi olanlar kimlerdir?, Kurumumuzun faaliyet ve hizmetlerini yönlendirenler kimlerdir?, Kurumumuzun sunduğu hizmetlerden yararlananlar kimlerdir?, Kurumumuzun faaliyet ve hizmetlerden etkilenenler ile faaliyet ve hizmetlerini etkileyenler kimlerdir? Sorularına cevap aranmıştır.

Bu aşamada stratejik planlama ekibi kurumumuzun bütün paydaşlarını ayrıntılı olarak belirtilmiş ayrıca bir paydaşta farklı özellik, beklenti ve öneme sahip alt gruplar mevcutsa; paydaşlar bu alt gruplar bazında ele alınarak büyük çaplı bir paydaş listesi oluşturmuştur.

Paydaşların kurumla ilişkileri belirlenerek iç paydaş /dış paydaş/ yararlanıcı olarak sınıflandırılması yapılmıştır.

1.12.2 Paydaşların Önceliklendirilmesi:

Paydaşların önceliklendirilmesinde, paydaşın kurumun faaliyetlerini etkileme gücü ile kurumun faaliyetlerinden etkilenme dereceleri göz önünde bulundurulmuş ve öncelik vereceğimiz paydaşlar belirlenerek paydaş listesi indirgenmiştir. Bu çalışmada paydaş önceliklendirme matrisinden yararlanılmıştır.

1.12.3 Paydaşların Değerlendirilmesi:

Stratejik Planlama Ekibi paydaşın, kuruluşun hangi faaliyeti/hizmeti ile ilgili olduğunu ve kurumumuz ile paydaşların birbiri için taşıdıkları önem ve etkileme gücünü gösteren bir Etki/Önem matrisi ile Ürün/Hizmet matrisi hazırlanmasına karar verilmiştir. Bu matris sayesinde öncelikli paydaşlarla gerçekleştirilebilecek çalışmaları ve izlenecek politikaların niteliği gösterilmiştir.

Paydaş analizi sonucunda kurumumuzun paydaş listesi ayrıntılı olarak oluşturulmuştur.

İç Paydaşlar, Dış Paydaşlar ve Yararlanıcılar

PAYDAŞLARIMIZ	İÇ PAYDAŞLAR	DIŞ PAYDAŞLAR	HİZMET ALANA	YARARLANICIL	NEDEN PAYDAŞ
Milli Eğitim Bakanlığı		X			Bağlı Olduğumuz Merkezi idare
Valilik		X			Mülki idaremiz
İl ve İlçe M.E.M. Yöneticileri	X				Çalışan –Personel-Hizmet veren
İlçemizdeki Öğretmenler	X				Hizmeti alan ve veren
İlçemizdeki Öğrenciler		X		X	Hizmet alan

Okullarımızdaki Aile Birlikleri		X			Hizmeti veren tedarikçi
İlçe M.E.M. Personeli	X				Hizmet üreten ve hizmet alan
İlçemizdeki Tüm Veliler		X		X	Doğrudan ve dolaylı hizmet alan
Hayırseverler(iş birliği içinde olduğumuz)		X			İş birliği içinde olmamız gereken kurumlar
Yerel Yönetimler (ilçe, belde belediyeleri)		X			İş birliği içinde olmamız gereken kurumlar
Eğitim Sendikaları(İlçemizdeki tüm eğitim sendikaları)		X			İş birliği içinde olmamız gereken kurumlar
Rehabilitasyon Merkezleri	X				Hizmet üreten ve hizmet alan
Medya(İlçemizdeki tüm yazılı ve görsel basın)		X			İş birliği içinde olmamız gereken kurumlar
Dicle Üniversitesi		X			İş birliği içinde olmamız gereken kurumlar
Sivil Toplum Örgütleri		X			İş birliği içinde olmamız gereken kurumlar
İlçemizdeki büyük ve küçük tüm sanayi kuruluşları		X		X	İş birliği içinde olmamız gereken kurumlar
Gençlik Hizmetleri ve İlçe Spor Müdürlüğü		X			İş birliği içinde olmamız gereken kurumlar
İlçe Sağlık Müdürlüğü		X			İş birliği içinde olmamız gereken kurumlar
İlçe Emniyet Müdürlüğü		X			İş birliği içinde olmamız gereken kurumlar
İlçe Tarım Müdürlüğü		X			İş birliği içinde olmamız gereken kurumlar
İlçemizdeki Odalar (Mühendisler Mimarlar Vb.)		X			İş birliği içinde olmamız gereken kurumlar
Bağlar İlçe Halkı		X			Sosyal çevre
İlçe Müftülüğü		X			İş birliği içinde olmamız gereken kurumlar
İlçe Defterdarlık		X			İş birliği içinde olmamız gereken kurumlar
Turizm İlçe Müdürlüğü		X			İş birliği içinde olmamız gereken kurumlar
Vakıflar		X			İş birliği içinde olmamız gereken kurumlar
İlçemizdeki Okul Servisleri		X			Hizmet alan ve hizmet üreten
İlçemizdeki Özel Öğretim Kurumları	X				Hizmet alan ve hizmet üreten
İlçe Jandarma Komutanlığı		X			İş birliği içinde olmamız gereken kurumlar
İlçemizdeki Okul ve Kurum Müdürleri	X				Yönetim ve faaliyet koordinasyon

BAĞLAR İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ ÖNEM SIRASINA GÖRE İÇ PAYDAŞ LİSTESİ

İÇ PAYDAŞ	ÖNEM SIRASI
MEM Yöneticileri	1
Okul ve Kurum İdarecileri	2
Öğretmenler	3
MEM Personeli	4
Özel Öğretim Kurumları	5
Rehabilitasyon Merkezleri	6

BAĞLAR İLÇE MİLLİ EĞİTİM MUDURLUGU ÖNEM SIRASINA GÖRE DIŞ PAYDAŞ LİSTESİ

DIŞ PAYDAŞ ADI	ÖNEM SIRASI
Milli Eğitim Bakanlığı	1
Valilik	2
Okul Aile Birlikleri	4
Öğrenciler	5
Okul Servisleri	6
Dicle Üniversitesi	7
Belediye	8
Basın (Gazete- Radyo-Tv)	9
Hayırseverler	10
Emniyet Müdürlüğü	11
Sağlık İlçe Müdürlüğü	12
Gençlik Hizmetleri ve İl Spor Müdürlüğü	13
Eğitim Sendikaları	14
Bağlar Halkı	15
Sivil Toplum Örgütleri	17
Sanayi ve Ticaret Kuruluşları	18
Odalar (Mühendisler, Mimarlar vb.)	19

1.12.4 Paydaş Görüşlerin Alınması ve Değerlendirilmesi:

Stratejik Planlama ekibi öncelikle iç ve dış paydaşlardan görüş ve önerilerin nasıl alınmasına karar vermiş ve bu konuda aşağıdaki tablo oluşturularak bir yol haritası belirlenmiştir. Uygulanan tablo sonrası paydaş görüşü alma yönteminde mülakat, toplantı, atölye çalışması ve gözlem yöntemleri belirgin olarak ortaya çıkmıştır. Ekipte görev dağılımı yapılarak hangi paydaşla kimin nasıl ve hangi sıklıkta görüş alma zamanı belirlenmiş, paydaş görüş ve önerilerin alınmasında sistematiklik sağlanmıştır. Gerek iç gerekse dış paydaşlarımızın görüş ve önerileri

sonucunda ortaya çıkan hususlar, stratejik amaçların ve hedeflerin belirlenmesi ile öncelikli stratejik alanların tespitinde büyük ölçüde belirleyici olmuştur. Paydaşların görüşleri alınırken temel olarak şu sorulara cevap aradık: Kuruluşun hangi faaliyetleri ve hizmetleri sizin için önemlidir? Kuruluşun olumlu bulduğunuz yönleri nelerdir? Kuruluşun geliştirilmesi gereken yönleri nelerdir? Kuruluştan beklentileriniz nelerdir?

1.12.5 İç Paydaşlardan verilerin toplanması ve değerlendirilmesi:

Stratejik planlama ekibi tarafından hazırlanan ve 2015-2019 yılları arası faaliyetlerin planlanmasını içeren stratejik planlama çalışmalarında iç paydaşlarımızın İlçe Millî Eğitim Müdürlüğümüzün faaliyetlerini nasıl gördüklerine ilişkin görüşlerini içeren iç paydaş anketi çalışmasına kurumda 602 kişi katılmıştır. Anket, internet üzerinden online olarak uygulanmış ve uygulama 0 (sıfır) maliyet ile sonuçlanmıştır.

Anketin online olarak uygulanması bazı kazanımları da beraberinde getirmiştir. Bunlar;

1.Zaman: anketin hazırlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi zaman alıcı bir süreçtir. Online uygulama ile bu süreç kısaltılmış ve uygulama üç hafta sürede bitirilmiş ve değerlendirilmiştir.

2.Maliyet: Paydaş anketleri hazırlanıp, çoğaltılması, resmi yazılar ile ilgili birimlere gönderilmesi ve uygulanması belli bir maliyet gerektirmektedir. Artan teknolojik imkânlar bu maliyeti en aza indirmede fırsatlar yaratmaktadır. Stratejik Planlama Ekibi olarak biz de teknolojik imkânlardan faydalanarak anketimizi online olarak uygulanıp sıfır maliyetle uygulamayı tamamladık.

3.Geçerlilik ve Güvenirlik: Ölçme araçlarında bulunması gereken özelliklerden en önemlileri geçerlilik ve güvenirliktir. Ölçme araçlarına cevaplayıcıların verdiği tepkilerin doğruyu yansıtma derecesine göre geçerlilik ve güvenirlilik düzeyleri etkilenmektedir.

1.12.6 Dış Paydaşlardan verilerin toplanması ve değerlendirilmesi:

Müdürlüğümüz planlama sürecinde görüşlerine başvuracağı 70 dış paydaşını belirlemiştir. Bu yapılan toplantıda önceden hazırlanmış olan sorular doğrultusunda paydaşların görüşleri alınmış, Müdürlüğümüz planında görüşlerinin önemli olduğu vurgulanmıştır. Görüşme ve toplantılardan sonra iç ve dış paydaşlarımızdan elde edilen veriler kayıt altına alınarak stratejik palan koordinasyon ekibince analiz edilmiş müdürlüğümüz GZFT analizine yansıtılmıştır.

1.13.KURUM İÇİ ANALİZ VE ÇEVRE ANALİZİ

1.13.1 Kurum İçi Analiz

1.13.1.1 İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Teşkilat Şeması:

Bağlar İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü teşkilat yapısı aşağıdaki gibidir.

BAĞLAR İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ TEŞKİLAT ŞEMASI

İlçe Milli Eğitim Müdürü

Fikret ELALTUNTAŞ

MEHMET DALBUDAK

1-Temel Eğitim Şubesi

2- Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi

UMUT AKGÜL

1-İnşaat ve Emlak Hizmetleri Şubesi

2-Hayat Boyu Öğrenme Şubesi

3-Özel Öğretim Şubesi

İZETTİN ZENGİN

1-Destek Hizmetleri Şubesi

2-Strateji Geliştirme Şubesi

3-Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şubesi

MEHMET OĞUZ

1-Mesleki ve Teknik Eğitim Şubesi

2- Ortaöğretim Şubesi

3-Din Öğretimi Şubesi

HANEFİ ÖZKAL

1-İnsan Kaynakları Yönetimi Şubesi

2-Hukuk Şubesi

1.13.1.2 Kurum Yapısı:

2014–2015 eğitim-öğretim yılı Bağlar ilçesi genelinde; 5 resmi, 1 özel olmak üzere 6 anaokulu, 56 resmi 3 özel ilkokul, 31 resmi 3 özel ortaokul, 15 resmi 5 özel lise, 1 bilim sanat merkezi, 1 rehberlik araştırma merkezi, 1 Halk eğitim merkezi bulunmaktadır. Okulöncesi, İlköğretim ve Ortaöğretim de toplam 119 Okul, 81260 Öğrenci, 3416 Öğretmen,1548 Derslik bulunmaktadır. İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü yönetim ve organizasyonu 14.09.2011-28054 sayılı Millî Eğitim Bakanlığının teşkilat ve görevleri hakkında kanun hükümleri doğrultusunda oluşturulmuştur

1.13.1.3 Personel Durumu:

Tablo 1: Bağlar İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü personel durumu

İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ		**PERSONEL SAYISI**
GENEL İDARE HİZMETLERİ	İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRÜ	1
	ŞUBE MÜDÜRÜ	5
	ŞEF	7
	BİLGİSAYAR İŞLETMENİ	3
	V.H.K.İ.	18
	MEMUR	5
TEKNİK HİZMETLER	TEKNİSYEN	1
YARDIMCI HİZMETLER	HİZMETLİ	12
GEÇİCİ PERSONEL		4
TOPLAM		**56**

1.13.1.4 Hizmet Binası Durumu:

Bağlar İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2008 yılı Mart ayından itibaren Bağlar ilçesi Mevlana Halit Mahallesi 491. Sokak 4/1 adresinde hizmet vermektedir

1.13.1.5 Araç-Gereç Durumu

Tablo 2: Araç-Gereç Durumu

Cinsi	**Tipi**	**İstiap Haddi**	**Adedi**
Ticari	Fiat Fiorino	4 Kişilik	1

Ticari	Ford Transit	14+1 Kişilik	1

1.13.1.6 Kurum Kültürü:

İlçe millî eğitim müdürlüğü hizmetlerinin yürütülmesinde temel alınan usul ve esaslar; mevzuata, mesleki değerler ile kurumsal ilkelere dayanmaktadır. Eğitim hizmetlerinde yazılı belgeler, talimatlar, genelgeler, denetim sonuçları gibi basılı ve elektronik ortamlardaki kaynaklardan yararlanılmaktadır. Müdürlüğümüz iç ve dış iletişimde resmi iletişim araç ve yöntemleri kullanılır. Yazışmalar "Resmi Yazışmalarda Uygulanacak Esas ve Usuller Hakkında Yönetmelik" çerçevesinde yürütülmektedir. Vatandaşlardan ve paydaşlardan gelen taleplere cevap verirken, vatandaş ve hizmet odaklı olarak özverili çalışma anlayışını benimsemiştir. "Bilgi Edinme Kanunu" çerçevesinde gerçek ve tüzel kişilerin taleplerine en hızlı biçimde cevap verilmektedir. Kurumumuzun faaliyet alanlarındaki ulusal ve uluslararası gelişmeler takip edilerek seminer, çalıştay ve eğitim çalışmalarına katılım sağlanmaktadır. Hizmet içi eğitimler ile aynı meslek grubundan personelin veya aynı işleri yapan çalışanların arasında olumlu bağlar kurulması ve kurumsal aidiyetin gelişmesi sağlanmaktadır. Millî Eğitim Müdürlüğünün kurum içi iletişimi, Millî Eğitim Müdürü önderliğinde en üst düzeyden en alt kademedeki çalışana kadar planlanmış ve sistematik olarak ele alınmıştır. Etkin bir kurum içi iletişim ile kurumun amaç ve hedeflerinin çalışanlara doğru bir şekilde yansıtılması ile bu doğrultuda iş süreçlerinin planlanması sağlanmıştır. Millî Eğitim Müdürlüğünde uygulanan kurum içi iletişim, kurum çalışanlarına kurumsal amaçlar, ulaşılmak istenen hedefler, görevler, yapılan faaliyetler ve karşılaşılabilen sorunlar konusunda bilgi sağlamaktadır. Ayrıca çalışanlar, kurumun içinde bulunduğu mevcut durumu ve kendilerinin kurum içindeki yerleri ve rollerini yine kurum içi iletişim faaliyetleri sayesinde öğrenebilmektedirler.

Karar alma süreçlerinde etkinliğe ulaşmanın en önemli yollarından birisi iyi düzenlenmiş (Katılımcıları, gündemi, iletişim usulleri önceden doğru olarak saptanmış) toplantılardır. Bu kapsamda Millî Eğitim Müdürü başkanlığında karar alma süreçlerinde sistematik bir yaklaşımla periyodik toplantılar yapılır. Millî Eğitim Müdürlüğü karar alma süreçlerinde katılımcı yöntemi benimsemiştir.

Katılımcı yönetimle, kurumu etkileyecek kararlarda, sadece belirlenen yöneticilerin değil, ayrıca personelin katkısını da önemsemekte ve dikkate almaktadır. Görüşme sonucu alınan karar için çoğunluğun oyu ya da oybirliğinin sağlanması nihai bir yargı değildir. Katılımcı yönetimde belirlenmiş yöneticiler (ya da yönetici) karar almada ve onlar için cevap vermede hala en son sorumlu olan kişilerdir (ya da kişidir), ancak alınan kararlardan etkilenecek personel üyelerin

yönetimin karar alma sürecine aktif olarak gözlemlerini, analizlerini, öneri ve tavsiyelerini sunmaları beklenir.

1.13.2 İnsan Kaynakları

Tablo 3: İlçe Nüfus Durumu

2013 YILI BAĞLAR İLÇE NÜFUS DURUMU			
BAĞLAR İLÇESİ	**TOPLAM**	**ERKEK**	**KADIN**
	357.727	180.275	177.452

Tablo 4: Resmi Ve Özel Kurum Sayıları

RESMİ KURUM SAYILARI	
OKUL ÖNCESİ KURUMU	5
İLKOKUL	56
ORTAOKUL	31
ORTAÖĞRETİM (Lise ve Dengi Okullar)	15
REHBERLİK ARAŞTIRMA MERKEZİ	1
BİLİM SANAT MERKEZİ	1
HALK EĞİTİM MERKEZİ	1
TOPLAM	**110**
ÖZEL KURUM SAYILARI	
OKUL ÖNCESİ EĞİTİM KURUMU	1
İLKOKUL	3
ORTAOKUL	3
ORTAÖĞRETİM (Lise ve Dengi Okullar)	5
ÖZEL EĞİTİM VE REHABİLİTASYON MERKEZİ	7
DERSANE	3
MOTORLU TAŞIT SÜRÜCÜLERİ KURSU	9
TOPLAM	**31**

Eğitim-Öğretime Ait Genel Durum

Bağlar ilçesi genelinde 2013–2014 eğitim-öğretim yılı itibariyle; Okulöncesi, İlköğretim ve Ortaöğretim de toplam 119 Okul, 81260 Öğrenci, 3416 Öğretmen,1548 Derslik bulunmaktadır.

Tablo 5: 2013–2014 Eğitim-Öğretim Yılı Genel Tablo

2013-2014 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI BİLGİLERİ				
EĞİTİM KADEMESİ	**OKUL SAYI**	**ÖĞRENCİ SAYISI**	**ÖĞRETMEN**	**DERSLİK SA**

		ERKEK	KIZ	TOPLAM		
Anaokulu (Resmi)	5	1207	908	2115	50	33
Anaokulu (Özel)	1	130	139	269	5	11
OKUL ÖNCESİ TOPLAM	**6**	**1337**	**1047**	**2384**	**55**	**44**
İlkokul (Resmi)	56	16538	15732	32270	1396	617
İlkokul (Özel)	3	201	194	385	27	20
İLKOKUL TOPLAMI	**59**	**16739**	**15926**	**32655**	**1423**	**637**
Ortaokul (Resmi)	31	14424	14167	28655	1137	463
Ortaokul (Özel)	3	439	361	800	34	33
ORTAOKUL TOPLAMI	**34**	**14863**	**14528**	**29455**	**1171**	**496**
Lise (Resmi)	15	8217	7228	15445	670	307
Lise (Özel)	5	721	510	1321	97	64
ORTAÖĞRETİM TOPLAMI	**20**	**8938**	**7738**	**16766**	**767**	**371**

TAŞIMALI EĞİTİM:

2013-2014 Eğitim-Öğretim yılında toplam 14 merkeze taşımalı eğitim yapılmıştır. Bu kapsamda eğitim gören öğrenci sayısı 6111'dir.

Tablo 9: Taşımalı Eğitim Genel Durumu

2013-2014 TAŞIMALI EĞİTİM BİLGİLERİ			
BAĞLAR İLÇESİNDE	**TAŞINAN ÖĞRENCİ SAYISI**	**YEMEK VERİLEN ÖĞRENCİ SAYISI**	**TAŞIMA MERKEZİ SAYISI**
	6111	**2736**	**14**

SBS BİLGİLERİ

Tablo 12: Bağlar İlçesi 2013-2014 SBS Bilgileri

2013-2014 SBS BİLGİLERİ						
BAĞLAR İLÇESİ	Toplam Net Ortalamaları	Türkçe Net	Matematik Net	Fen Net	Sosyal Net	Yabancı Dil Net
	35,53	11,89	2,41	5,59	10,02	5,63

YGS BAŞARI DURUMU:

Tablo 13: 2013-2014 Yılı YGS Sınavı İlçe geneli Net ve Puanları

YGS BİLGİLERİ (2013)						
BAĞLAR İLÇESİ	**Puan Ortalaması**	**Toplam Net Ortalamaları**	**Türkçe Net**	**Matematik Net**	**Fen Net**	**Sosyal Net**
	209,08	41,18	17,33	7,76	3,85	12,24

LYS BAŞARI DURUMU:

Tablo 14: Bağlar 2013-2014 Yılı LYS Sınavı Sonuçları -LYS Yerleştirme Oranları

LYS SONUÇLARI (2013)							
BAĞLAR İLÇESİ	12. Sınıf Aktif Öğrenci Sayısı	Önlisans Yerleşme	Oran	Lisans Yerleşme	Oran	Toplam Yerleşme (Önlisans+Lisans)	Oran
	3515	871	24,78	842	23,95	1713	48,73

REHBER ÖĞRETMEN DURUMU:

Tablo 15: Bağlar İlçesi 2013-2014 Rehber Öğretmen Durumu

2013-2014 REHBER ÖĞRETMEN DAĞILIMI						
BAĞLAR İLÇESİ	**ANAOKULU**	**İLKOKUL**	**ORTAOKUL**	**ORTAÖĞRETİM**	**RAM**	**BİLSEM**
	0	28	30	21	6	0

ÇAĞNÜFUSU VE DEMOGRAFİK DURUMU

ADNKS GÖRE İL İLÇELERİN ÇAĞ NÜFUSLARI									
BAĞLAR İLÇESİ	**2011**			**2012**			**DEĞİŞİM %**		
	OKULÖNCESİ (3-5 Yaş)	İLKÖĞRETİM (6-13 Yaş)	ORTAÖĞRETİM (14-17 Yaş)	OKULÖNCESİ (3-5 Yaş)	İLKÖĞRETİM (6-13 Yaş)	ORTAÖĞRETİM (14-17 Yaş)	OKULÖNCESİ (3-5 Yaş)	İLKÖĞRETİM (6-13 Yaş)	ORTAÖĞRE (14-17 Ya
	26248	63055	30202	26.385	62.992	30.552	0,52	-0,10	1,16

HAYAT BOYU ÖĞRENME FAALİYETLERİ

Tablo 19: Bağlar İlçesi Halk Eğitim Merkezleri Bilgileri

BAĞLAR İLÇESİ	MESLEKİ VE TEKNİK KURSLAR		OKUMA YAZMA KURSLARI		TOPLAM KURS SAYISI	TOPLAM KURSİYER SAYISI
	KURS SAYISI	KURSİYER SAYISI	KURS SAYISI	KURSİYER SAYISI		
	133	1600	15	225	148	1825

1. Milli Eğitim Müdürlüğü Teknolojik Kaynakları

Milli Eğitim Müdürlüğümüz, sunmuş olduğu hizmetlerin yararlanıcılara daha hızlı ve etkili şekilde ulaştırılmasını sağlayacak nitelikte güncel teknolojik araçları kullanmaktadır.Bu kapsamda Doküman Yönetim Sistemi (DYS)ve e posta ile resmi yazışma iş ve işlemleri gerçekleştirilmektedir. Yine MEBBİS, e-okul, KBS, TEFBİS, Okul Sütü, HİTAP sistemleri üzerinden kurumsal ve bireysel iş ve işlemlerin büyük bölümü gerçekleştirilmektedir.

1.13.3 Mali Kaynaklar:

Müdürlüğümüzün mali kaynakları genel bütçe, hayırseverler, dernekler, proje-hibeler, kantin gelirleridir.

1.14.ÇEVRE ANALİZ

Bu bölümde Türk eğitim sisteminin genel yapısı, eğitim alanında dünyadaki genel durum ve eğilimler, eğitim sisteminde yeniden yapılanma ihtiyacı, eğitimde sosyal diyalog, Politik, Ekonomik, Sosyal ve Teknolojik (PEST) analizi, üst politika belgeleri, Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar, Tehditler (GZFT) analizleri yapılmıştır.

1.14.1 Türk Eğitim Sisteminin Yapısı Gelişmeler

Türk Milli Eğitim sisteminin genel yapısı; örgün eğitim ve yaygın eğitim olmak üzere yapılanmıştır. Millî Eğitim Bakanlığının görevleri şunlardır: a) Okul öncesi, ilk ve orta öğretim çağındaki öğrencileri bedenî, zihnî, ahlaki, manevî, sosyal ve kültürel nitelikler yönünden geliştiren ve insan haklarına dayalı toplum yapısının ve küresel düzeyde rekabet gücüne sahip ekonomik sistemin gerektirdiği bilgi ve becerilerle donatarak geleceğe hazırlayan eğitim ve öğretim programlarını tasarlamak, uygulamak, güncellemek; öğretmen ve öğrencilerin eğitim ve öğretim hizmetlerini bu çerçevede yürütmek ve denetlemek. b) Eğitim ve öğretimin her kademesi için ulusal politika ve stratejileri belirlemek, uygulamak, uygulanmasını izlemek ve denetlemek,

ortaya çıkan yeni hizmet modellerine göre güncelleyerek geliştirmek. c) Eğitim sistemini yeniliklere açık, dinamik, ekonomik ve toplumsal gelişimin gerekleriyle uyumlu biçimde güncel teknik ve modeller ışığında tasarlamak ve geliştirmek.

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüz Bakanlığımızın amaçlarına uygun olarak çalışmalarını sürdürmektedir. 14 Eylül 2011 tarihli ve 28054 sayılı Resmi Gazetede yayınlanarak aynı gün yürürlüğe giren 652 sayılı Milli Eğitim Bakanlığının teşkilat ve görevleri hakkında kanun hükmünde kararname ile 30/04/1992 tarihli ve 3797 sayılı Milli Eğitim Bakanlığının Teşkilat ve Görevleri hakkında Kanun yürürlükten kaldırılarak, bakanlık merkez teşkilatı yeniden yapılandırılmıştır.

"MADDE 3 – Mecburi ilköğretim çağı 6-13 yaş grubundaki çocukları kapsar. Bu çağ çocuğun 5 yaşını bitirdiği yılın eylül ayı sonunda başlar, 13 yaşını bitirip 14 yaşına girdiği yılın öğretim yılı sonunda biter."

"MADDE 7 – İlköğretim; 1 inci maddede belirtilen amacı gerçekleştirmek için kurulmuş dört yıl süreli ve zorunlu ilkokul ile dört yıl süreli ve zorunlu ortaokuldan oluşan bir Milli Eğitim ve Öğretim Kurumudur." Bu kapsamda İlçemizde okul dönüşümleri büyük oranda tamamlanmıştır.

12 yıllık zorunlu eğitim uygulamasına geçilmiş, yeni sistemle birlikte ortaöğretimde uygulanan SBS sınavı yerine TEOG getirilmiştir. Eğitimde yeni yaklaşımlar ve teknolojinin etkili biçimde kullanılmasına yönelik yürütülen FATİH projesi uygulamaya konulmuştur. Öğretmen merkezli eğitim anlayışından lider, rehber öğretmenlik anlayışına yönelim çağımızın gelişmelerine paralel olarak uygulanmasını zorunlu kılmıştır. Her ilde açılan üniversiteler ile öğrencilerimizin yükseköğrenimden faydalanmasının yolunu açacak önemli bir gelişmedir. Mesleki eğitime önem artmakta, öğrencilerin meslek liselerine yönelimleri artmaktadır. Çağımızın ve ilçemizin şartlarına uygun olarak yapılandırılan meslek liseleri bu alanda önemli bir başarı sağlayacaktır. Yaygın eğitime olan talebin artması ile beraber bu alanda açılacak kursların sayısının ve çeşitliliğinin artması sağlanmıştır. OECD ve AB düzeyinde oluşturulan politikalar ve geliştirilen stratejiler doğrultusunda, eğitimdeki eğilimler aşağıdaki şekilde özetlenebilir: Eğitim sistemleri, serbest piyasa ekonomisi içerisinde uluslararası rekabete açık bir bilgi toplumunun ihtiyaçlarına cevap verecek şeklide ve "yaşam boyu öğrenme" yaklaşımıyla yeniden yapılandırılmaktadır. Eğitimin ekonomik, sosyal ve kültürel alanda yaşanan gelişme ve değişmelere daha duyarlı olması beklenmektedir.

Eğitimde tarafların (öğrenciler, öğretmenler, okul yönetimleri, aile, sivil toplum kuruluşları, devlet) rolleri yeniden belirlenmekte; bu bağlamda devletin eğitimdeki görev ve sorumlulukları; politika üretme, yönlendirme, sorumluluk belirleme, eğitim piyasasını oluşturma gibi konularda ve değişik düzeylerde ele alınmaktadır.

Eğitim arz ve talebinin belirlenmesinde uluslararası ölçütlerin kullanılması zorunluluk haline gelmektedir. Bu bağlamda verilen sertifikaların diğer ülkelerde geçerliliğinin sağlanması ve yabancı dil öğretimi önem kazanmaktadır. Eğitim, öğrenci merkezli olarak yeniden tasarlanmaktadır. Bireylere daha fazla seçme ve girişim fırsatı tanınmaktadır, bu bağlamda eğitim tür ve kademeleri arasındaki yatay ve dikey geçişler kolaylaştırılmaktadır. Örgün eğitim ile yaygın eğitim, genel eğitim ile meslekî eğitim birbirine yakınlaşmakta, bu eğitim türleri arasındaki geçişleri zorlaştıran engeller kaldırılmaktadır. Okul-iş hayatı işbirliği tüm eğitim tür ve kademelerini kapsayacak biçimde güçlendirilmektedir. Bu bağlamda eğitim sistemleri okuldan iş hayatına geçişi düzenlemenin yanında iş hayatından okula geri dönüşü teşvik eden yapıya kavuşturulmaktadır. Öğretmen, okul yöneticisi, öğretmen olmayan diğer eğitim personelinin niteliğinin yükseltilmesine yönelik çabalar artmaktadır.. Eğitimde yeni teknolojilerin kullanımı hızla yaygınlaşmaktadır. Eğitimde dış değerlendirme önem kazanmaktadır. Eğitimde kalite güvence sisteminin oluşturma çabaları hızlanmaktadır. Eğitime ayrılan kaynak artmakta, ayrıca eğitim için kamu kaynaklarının tek başına yeterli olmayacağı kabul edilmektedir. Herkesin yaşam boyu öğrenme fırsatlarına erişimi kolaylaştırılmaktadır. Bireyselleştirilmiş öğretme ve öğrenme stratejilerinin kullanımı yaygınlaşmaktadır.

Eğitim sistemleri "açık sistem" özelliğini taşır. Bu sebeple ulusal ve uluslararası düzeydeki ekonomik, sosyal, kültürel ve politik değişme ve gelişmelerden etkilenirler. Ancak, bu çok yönlü gelişme ve değişmelere uyum sağlamak, bir sistem olarak istikrar ve etkinlikleri de sürdürmek zorundadır.

Türkiye Cumhuriyetin ilanından bu yana pek çok alanda olduğu gibi, eğitim alanında da önemli gelişmeler sağlamıştır. Ancak, AB ülkeleriyle karşılaştırıldığında, eğitim alanında daha büyük gelişmeler sağlamak zorunda olduğumuzda bir gerçektir. 1990'lı yıllardan itibaren, özellikle gelişmiş ülkelerdeki eğilimler, eğitim sistemlerinin hayat boyu öğrenme yaklaşımıyla yeniden düzenlenmesi ve bu alandaki gelişmelere süreklilik kazandırılması şeklindedir. Bu eğilimlerin yansıması olarak 8. ve 9. Kalkınma Planlarında, Türk eğitim sisteminin hayat boyu öğrenme yaklaşımıyla yeniden düzenlenmesi öngörülmüştür. Plan döneminde yatay ve dikey geçişlerin kolaylaştırılması, yetişkinlerin öğrenmesini özendirme, kızların okula devamını sağlama, gönüllülerin eğitime katkısını teşvik, eğitime daha fazla kaynak ayırma gibi hayat boyu öğrenmenin ilkeleriyle örtüşen önemli gelişmeler sağlanmışsa da bunların sistematik bir bütünlüğe kavuşturulması gerekli görülmektedir. Küreselleşmenin oluşturduğu yeni bir dünya düzeninde; yeni arayışlar, yeni yapılanmalar ile hızlı bir değişim başlamıştır. Bu hızlı değişim ve gelişim sürecinin iş alanlarına ve mesleklere yansımasının gereği olarak, eğitimdeki klasik tür ve kademelendirme anlayışı, yerini yeni teknolojilere göre programlar belirleme yaklaşımına

bırakmıştır. Bu nedenle, en gelişmiş ülkeler bile eğitim sistemlerini sürekli geliştirme ve eğitimde niteliği yükseltme arayışı içine girmişlerdir.

Bu bağlamda; okul öncesi eğitim ve ilköğretim basamaklarını içine alan ve her insanın alması vazgeçilmez ön şart olan bir temel eğitim, bireye bir meslek edindirmeyi amaçlayan bir kısmı okulda, bir kısmı da iş yerlerinde verilen ortaöğretim ve yükseköğretim, bireyin, evrendeki değişime ve gelişen ya da değişen mesleklere uyumunu sağlayacak, bugünkü çağdaş eğitimin en belirgin yaklaşımı olan ve hedef kitlesi tüm insanlar olan hayat boyu öğrenim eğitim sistemimizin basamaklarını oluşturmaktadır.

Türk eğitim sisteminin gelişmeyi hızlandırma işlevini daha iyi yerine getirebilmesi için uygun şartlar giderek artmaktadır. Hızlı nüfus artışının eğitim üzerinde oluşturduğu baskı azalmaktadır. Önceki yıllarla kıyaslandığında eğitime daha fazla kamu kaynağı ayrılmaktadır. Eğitime yapılan gönüllü bağışlar sürmektedir. Bu olumlu gelişmeler ışığında Türkiye, önceliklerini doğru belirleyip etkili kaynak kullanımını sağladığı takdirde, AB'ye tam üyelik sürecinde genç nüfusunu kendisine rekabet avantajı sağlayacak yeterliliklere kavuşturma başarısını gösterebilecektir. Türk eğitim sistemi ve yönetiminin ülkemizin insan kaynaklarının en etkin biçimde gelişmesini destekleyecek yapı ve işleyişe kavuşturulması, eğitim fırsat ve imkânlarının herkes için erişilebilir kılınması, kaliteli eğitim fırsat ve imkânlarının yaygınlaştırılması, eğitimde kalite güvence sisteminin oluşturulmasına önem verilmektedir.

Eğitim sistemleri; eğitimin yasayla tanımlanmış ekonomik, sosyal ve kültürel amaçlarını gerçekleştireceği hususunda topluma ve çıktılarını kullanacak kesimlere güven vermelidir. Eğitim alan birey ise sistemin kendisini yetenekleri, yeterlilikleri ve çevre koşulları içerisinde en yüksek yaşam kalitesine hazırlayacağına inanmalıdır. Ayrıca sistemin onayladığı diplomalar- sertifikalar, bu belgelere sahip bireyleri işe alacak veya onlara iş yaptıracak olanlara, o bireyin yeterlilikleri hakkında doğru ve eksiksiz fikir vermelidir. Bunların sağlanabilmesi için eğitimde kalite güvence sisteminin oluşturulması gerekir. Sözü edilen hedeflere ulaşılabilmesi için; Açık sistem olmanın tüm özelliklerini taşıyan eğitime ilişkin düzenlemelerin toplumun tüm kesimlerinin katkı ve katılımına açık bir yaklaşımla şekillendirilmesi, Kamu kaynaklarından eğitime ayrılan kaynakların çeşitlendirilerek artırılması ve bunların etkin ve verimli kullanılması, Özel sektör ile gönüllü kişi, kurum ve kuruluşların eğitime yatırım yapmalarının veya destek sağlamalarının teşvik edilmesi büyük önem arz etmektedir.

Eğitimin içeriği belirlenirken pedagojik ve akademik gerekler yanında ilgili tarafların görüşlerinin alınarak planlanması, Türk eğitiminin geleneğinde var olan bir olgudur. Bu işlevi yerine getirmek için oluşturulan kurumsal yapı da Millî Eğitim Şûrasıdır. Şimdiye kadar toplanan Şûralarda eğitime ilişkin hemen her konuda geniş değerlendirmeler yapılmış, tavsiye kararları

alınmış, bu kararların pek çoğu da uygulamaya konulmuştur. İlgili taraflarla iş birliğinin uygulama boyutuna indirilmesine ise mesleki ve teknik eğitimin öncülük ettiği, bu konuda önemli ölçüde yasal ve kurumsal gelişme kaydedildiği söylenebilir. Okul ile iş yaşamı arasındaki iş birliğinin mesleki ve teknik eğitim boyutu anlamlı olmakla birlikte, her tür ve kademedeki eğitimde bu iş birliğinin yaygınlaştırılması önem arz etmektedir. Bireyler hangi okula devam ederlerse etsinler, sonunda iş yaşamının bir parçası olacaklardır. Parçası olacakları bu yaşamı erken yaşlardan itibaren tanımalarının büyük faydası bulunmaktadır. Okul-Aile birliklerinin yasal çerçeve içinde kurumsal bir yapıya kavuşturulması, özellikle velilerin okul ve eğitimle ilişkilerine etkinlik kazandırmıştır. Öğrenci meclislerinin bir projeyle hayata geçirilmesi, demokratik eğitime önemli bir boyut kazandırmıştır. Veli ve öğrencilerle okul arasında karşılıklı sözleşme uygulamaları da sosyal diyalog açısından önemli bir gelişme olarak değerlendirilmektedir.

1.15. GZFT ANALİZİ (SWOT)

Müdürlüğümüz birimlerinin ve dış paydaşların görüşleri alınarak Müdürlüğümüzün güçlü ve zayıf yönleri, fırsat ve tehditleri belirlenmiştir. Bu süreçte değişik tarihlerde yapılan, her düzey ve birimden temsilcilerin katılımı sonucunda ortaya çıkan ortak görüşler önceliklendirilerek GZFT (Güçlü, Zayıf yönler, Fırsat ve Tehditler) analizinde birleştirilmiş ve İlçe Stratejik Plan Koordinasyon Ekibi tarafından aşağıdaki son hali verilmiştir.

Güçlü Yönler:

1. İlçemiz mesleki ve teknik eğitim okullaşma oranının ortaöğretimdeki payının yüksek olması.
1. Stratejik yönetim ve planlamaya önem veren kurum liderinin olması
2. İlçemizde özel eğitime ihtiyacı olan bireylere büyük oranda ulaşılıyor olması
3. İlçemizde rehberlik araştırma merkezi bulunması.
4. Okul ve kurumların bilgisayar, teknolojik donanımları ve iletişim alt yapı sistemlerinin ihtiyacı karşılayacak düzeyde olması, bilgiye ulaşımın kolay olması
5. Fatih Projesi kapsamındaki okullarda öğretmen eğitimi ve alt yapı kurulumlarının büyük oranda tamamlanmış olması.

6. Okul/Kurumların eğitim-öğretim, insan kaynakları ve proje alanlarındaki çalışmalarının performans takip çizelgeleri ile izlenmesi.
7. İlçemize ait özel projelerin olması, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif etkinliklere katılımların yüksek olması, bu çalışmaların diğer kurumlarla işbirliği içerisinde yürütülmesi.
8. Kurumun, paydaşlarından gelen her türlü şikâyet, önerilere ve görüşlere (e-posta, telefon, Bimer, Alo 147 vb.) açık olması, zamanında cevap verilmesi, uygun taleplerin karşılanması.
9. Kurum personelinin genç, dinamik, eğitimli olması ve personel arasında sosyal bağların güçlü olması
10. Kurumda hukuk biriminin bulunması ve bu birimde çalışan yeterli sayıda olması
11. Okul kurum türü ve alan /dal çeşitliliği bakımından iyi olması
12. Velilerin okullarla rahat iletişim kurabilmeleri

Zayıf Yönler:

1. Türkiye geneli uygulanan sınavlarda ilçemizin başarı sıralamasının düşük olması
2. Okul ve kurumlarda yeterli sayıda personelin olmayışı ve nitelikli personelin az olması nedeniyle işlerin zamanında yapılamaması.
3. Personel performans takip sisteminin olmaması
4. Kurumun bazı birimlerinde iş yoğunluğunun arttığı dönemlerde diğer birimlerden personel desteği verilmemesi
5. Kurum personelinin performansını yükseltecek hizmet içi eğitimlerin yeterli sayıda olmayışı.
6. Okullarda sosyal, kültürel ve sportif etkinlikler için gerekli fiziki alan ve donanımın yetersiz olması
7. Personelin bilişim teknolojilerini kullanmada yetersiz olması
8. Kurumlardaki idari kadroların kurumda bulunmadığı dönemlerde iş ve işlemlerin aksaması
9. Personelin sorumluluk duygusunun yetersiz olması
10. Personelin aynı birimde uzun süre çalışması nedeniyle iş verimliliğinin düşmesi
11. Müdürlük hizmet binasındaki çalışma odalarını uygun olmaması.
12. Kadrolu yardımcı hizmetli personelinin verimli kullanılamaması
13. Birimlerin görev alanlarının ve görev tanımlarının yeterli olmayışı nedeniyle birimlerden gelen işin sahiplenilmemesi

14. Müdürlüğümüz birimlerindeki personel arasında bilgi paylaşımının yeterli olmaması.
15. Okul ve kurum personelinin stratejik planların uygulanabilirliğine inancının zayıf olması.
16. Sivil savunma iş ve işlemlerinin yürütülmesinde yönetmeliğe uyulmaması
17. Okullarımızda idareci, öğretmen ve öğrencilerin özel eğitime bakış açısının olumsuz olması
18. Personelin motivasyonu arttıracak çalışmaların olmaması
19. Okul ve kurumlarda demokrasi kültürünün ve demokratik tutumların istenen düzeyde olmaması
20. Okul ve kurumlarda eğitimde kalite yönetim sistemi anlayışının yerleşmemiş olmaması
21. Stratejik yönetim ve planlama sürecinin kurumlarda yerleşmemiş olması
22. AB ve diğer hibe projelerinden yararlanma oranının istenen düzeyde olmaması
23. Adrese dayalı kayıt sistemine uyulmaması nedeniyle merkezi okullarda sınıf mevcutlarının fazla olması
24. Okullarda azda olsa disiplin olaylarının görülüyor olması
25. Öğrenci devamsızlık oranlarının yüksek olması
26. Rehberlik hizmetlerinin istenilen düzeyde olmaması
27. Veli bilinçlendirme eğitimlerinin yeterli düzeyde olmaması
28. İlçemiz eğitim sorunlarının tartışıldığı sempozyum, çalıştay, kongre vb. çalışma sayısının yetersiz olması
29. Üniversitelerle yeterli düzeyde iş birliğinin olmaması
30. Bakanlığının belirlediği eğitim politikalarının uygulanmasında kurum personelinin direnç göstermesi
31. Eğitim yatımlarına kurum dışı müdahalelerinin olması
32. Alan dışı ücretli öğretmen görevlendirmelerinin yapılması
33. Okul yapım planlamasında ihtiyaçları dikkate alan bilimsel bir çalışma yapılmaması
34. Hayat boyu öğrenme kapsamında açılan kursların niteliğinin düşük olması
35. Okullarda çevre bilincini geliştirecek eğitim ve etkinliklere yeterince yer verilmemesi

Fırsatlar:

1. İlçemizin konumunun önemli olması, iklim şartlarının elverişli olması
2. MEB personelinin görevde yükselme ve yer değiştirme yönetmeliği ile personelin yer değiştirmelerin daha kolay olması
3. Ders kitaplarının ücretsiz dağıtılması
4. Genel bütçeden büyük payın ayrılmış olması

5. Eğitime hibe yoluyla katkı sağlayan ulusal ve bölgesel kurumların, gönüllü kurum, kuruluş ve hayırseverlerin eğitime destek sağlamaları
6. Hayat boyu öğrenme kapsamında açılan kursların çeşitliliği ve isteğe bağlı kurs sayısının artması
7. Bakanlığın özel eğitimi öncelikli olarak görmesi
8. İl diğer kurum müdürlüklerin güvenli eğitim ortamlarının sağlanmasında destek vermesi
9. Bakanlığın Doküman Yönetim sistemiyle yazışmaları e-ortamda daha hızlı yapılması, takibinin kolay olması,
10. Öğretmen atamalarının Bakanlık merkezince yapılması nedeniyle sürecin hızlanması
11. Yerel medyanın eğitim ve öğretim faaliyetlerini izlemesi
12. AB ve diğer hibe projelerinin varlığı
13. Eğitime %100 destek kampanyasının devam ediyor olması
14. Özveri ile çalışan kendini geliştirmek isteyen öğretmen kadrosunun olması
15. Eğitimle ilgili halkın bilinç düzeyinde artış olması
16. Ülke nüfusumuzun genç olması
17. Teknolojinin gelişmesi ile bilgiye ulaşımın kolay olması
18. Üniversitenin İlçemizin/İlçemizin sosyo-kültürel ve ekonomik gelişimine katkısının olması
19. Personelin mali özlük haklarının karşılanmasında herhangi bir sorun yaşanmaması

Tehditler:

1. Özel eğitim öğretmeni ve psikolojik danışma ve rehberlik öğretmeni sayısının yetersiz olması
2. Teknoloji politikasını Bakanlığın belirlemesi nedeniyle kota yetersizliği, internet web sunucu sınırlaması olması
3. Kurum mali kaynaklarının harcama kalemleri arasında dağılımında dengesizlik olması, bazı kalemlere ödenek ayrılmaması
4. Bakanlık teşkilat yapısıyla Taşra teşkilat yapısı arasında görev dağılımındaki belirsizliklerin olması
5. Genel bütçeden doğrudan ilkokul, ortaokul kurumlarına doğabilecek zaruri ihtiyaçlar için kaynak aktarılmayışı

6. Sivil Savunma Hizmetlerine İl/İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri yönetmeliğinde birim olarak yer verilmemesi
7. Hukuk hizmetlerin yürütülmesinde acil nakit ihtiyacını karşılayacak ayrı bütçenin olmaması
8. Gereksiz ve usule uygun yapılmamış Bimer ve bilgi edinme başvurularının Müdürlüğümüze yansıtılması, Bimer merkezince başvuruların süzgeçten geçirilmeden İle gönderilmesi
9. Yönetici atama yönetmeliklerinin sık değişmesi nedeniyle yıl içinde sürekli görevlendirmelerin yapılması eğitim öğretim da aksamalara ve hukuk sürecinin başlamasına yol açması
10. Şehir merkezlerinde Kamulaştırma kapsamında okul alanlarının kısıtlı olması ve arsa fiyatlarının yüksek olması, kamulaştırmaya yeterli bütçesinin ayrılmaması
11. Yönetmeliklerin uygulanmasından kaynaklanan durumlar nedeniyle okul ve kurumlarda disiplin olaylarının artması
12. Bakanlığın politikalarının çok sık değişmesi yatırım planlamalarını, öğretmen, öğrenci ve velileri olumsuz etkilemesi
13. İlçemizin hızlı göç alması nedeniyle göçle gelen ailelerin ekonomik ve sosyo-kültürel farklılığın İlçemiz eğitim düzeyini olumsuz etkilemesi
14. Kurum işleyişinde özel uzmanlık gerektiren konularda personel olmaması.
15. Okul öncesi eğitim öğrencilerinin taşımalı eğitim kapsamında yer almaması
16. Okul çalışanlarına servis ve yemek hizmeti sunulmayışı
17. Norm kadrolarına ihtiyaç duyulan sayıda dal öğretmeni atanmaması, ücretli öğretmen görevlendirmelerinin halen devam ediyor olması

1.15.1 Politik, Ekonomik, Sosyal, Teknolojik, Hukuk, Ekololjik Analiz (PESTLE)

Bu aşamada; bölgemizde, ülkemizde ve dünyadaki politik, ekonomik, sosyal, teknolojik, hukuk, çevreyle ilgili faktörler analiz edilmiştir.

Politik Eğilimler:

1. Temel eğitim ve ortaöğretimde yeni eğitim müfredatının hayata geçirilmiş olması
2. Bakanlık tarafından ücretsiz ders kitaplarının dağıtılması,
3. Çocukların değişik ihtiyaçlarına, doğal yeteneklerine ve ilgi alanlarına odaklanma
4. Erken eğitimin, çocukların gelişimi ve örgün eğitimdeki başarıları üzerindeki önemli etkilerinin uluslararası farkındalığın artışı

5. Toplumun, eğitime ve öğretime erişebilirlik hakkında zorunlu eğitimi aşan beklentileri
6. Eğitimdeki başarı seviyesinin OECD ülkelerine göre düşük olması
7. Kamu yönetimi reformu çalışmaları
8. Milli Eğitim mevzuatında çok sık yapılan değişiklikler
9. Eğitim için yapılan destek kampanyaları
10. Eğitimin yerinden yönetim anlayışına doğru değişmesi
11. Türkiye'nin Avrupa Birliğine tam üyelik süreci
12. Bakanlık yasa, yönetmelik ve mevzuatta sık değişiklikler
13. Yabancı dil eğitimine erken yaşlarda başlanılması
14. Eğitimde sisteminde 4+4+4 kademeli zorunlu geçiş
15. Hayat boyu öğrenmenin yaygınlaştırılması

Ekonomik Eğilimler:

1. Bilginin, refaha ve mutluluğa ulaşmada ana itici güç olarak belirmesi,
2. İnternet kullanımı sonucunda toplumda meydana gelen değişiklikler,
3. Çalışanlarda değişik becerilerin ve daha fazla esnekliğin aranmasına yol açan küreselleşme ve rekabetin gittikçe arttığı ekonomi,
4. İlçemizin tarım ve sanayiye dayalı ekonomik yapıda olması
5. İstihdamda geleneksel alanlardan bilgi ve hizmet sektörüne kayış
6. Vasıfsız işlerdeki düşüş ve istihdam için gerekli nitelik ve becerilerdeki artış
7. Kariyer yönü ve istihdamda değişiklikler içeren yeni kariyer yapıları
8. İlçemizin kalkınmada öncelikli ilçeler arasında yer almaması nedeni ile iş, sanayi sektörünün yatırımlarının daralması
9. İşsizlik oranının artması
10. Kamulaştırma ödeneğinin yetersiz olması

Sosyal Eğilimler:

1. Şehirlerarası göçler dolayısıyla artan okul çağındaki çocuk sayısı ve eğitime etkileri
2. Toplumdaki beklentinin akademik başarı odaklı olması
3. Kız çocuklarının eğitime erişiminde sosyal ve kültürel engeller

4. Yeni istihdam tarzları, artan hareketlilik ve yoksulluktaki yeni yoğunlaşma etkisiyle değişen geleneksel aile yapısı ve sosyal yapı,
5. Manevi ve kültürel değerlerde zayıflama
6. Medyanın toplum üzerindeki olumsuz etkileri ve değerler çatışması
7. Mesleki ve teknik eğitimde okullaşmanın arttırılmaya çalışılmaması
8. Nüfusu dağılımındaki değişimler, kırsal bölgelerdeki nüfusun azalması,
9. Şehir merkezlerinde kültürel etkinliklerin yapılacağı sosyal yaşam alanlarının yeterli olmaması

Teknolojik Eğilimler:

1. Teknolojinin ilerlemesinin ve benimsenmesinin artması
2. Tüm kurumların ADSL bağlantısı olması
3. Bilginin hızlı üretimi, erişilebilirlik ve kullanılabilirliğinin gelişmesi
4. Teknolojinin sağladığı yeni öğrenme ve etkileşim/paylaşım olanaklarının olması
5. E-Okul, E-Devlet uygulamaları
6. Teknolojinin kullanım amacına yönelik tehditler olması
7. Teknolojinin amacı dışında kullanım eğilimlerinin olması
8. Fatih projesi kapsamında okulların teknolojik donanımları
9. Bilgi ve iletişim teknolojilerinin müfredatı desteklemesi

Hukuki Eğilimler:

1. Üst hukuk normlarına aykırı alt hukuk normlarının düzenlenmesi
2. Mevzuat uygulamalarının faklı olması
3. Mevzuatın sık değişiyor olması
4. Hukuki düzenlemelerin yetersiz olması nedeniyle mahkemelerin farklı kararlar vermesi (Yasaların yoruma açık olması)
5. Hak ve özgürlüklerin tam olarak bilinmemesi
6. Tüm demokratik ülkelerde hukukun üstünlüğüne inanılması
7. Yürütülen politikalara göre hukukta düzenleme yapılması
8. İdarenin yargı denetimine açık olması
9. Anayasa da belirtilen erkler ayrımının zayıflaması

Ekolojik Eğilimler:

1. Ormanlık alanların her geçen gün azalıyor olması
2. İnsanlarda doğayı koruma bilincinin düşük olması

3. Atıkların dönüşümü ve çevreye zararsız hale getirilmesinde yetersiz kalınması
4. Atmosferin ısınması ve iklim değişimlerinin yaşanması
5. Kurumların çevre bilincini geliştirecek eğitim ve etkinliklere yeterince yer vermemesi
6. Temiz su kaynaklarının her geçen gün azalıyor olması
7. Tabiatı korumaya dönük politikaların olmaması
8. Doğaya en büyük tahribatın insan eliyle yapılıyor olması
9. Doğal yaşam alanlarının azalıyor olması

1.16. Stratejik Plan Üst Politika Belgeleri:

1. MEB Stratejik Planı (2015-2019)
2. MEB Stratejik Planı (2010-2014)
3. 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu
4. 10.Kalkınma Planı ve Eğitim Özel İhtisas Komisyon Raporu
5. Orta Vadeli Program
6. AB Müktesebatına Uyum Programı
7. 61.Hükümet Programı
8. 61. Hükümet Programı Eylem Planı
9. TUBİTAK Vizyon 2023 Eğitim ve İnsan Kaynakları Raporu
10. MEB Sürekli Kurum Geliştirme Projesi, TÜSSİDE Sonuç Raporu
11. Bilgi Toplumu Stratejisi
12. Hayat Boyu Öğrenme Strateji Belgesi
13. Mesleki ve Teknik Eğitim Eylem Planı (2008-2012)
14. Millî Eğitim Strateji Belgesi
15. Kamu İdarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik
16. Kamu Kurum ve Kuruluşları İçin Stratejik Planlama Kılavuzu (DPT)
17. MEB 2015-2019 Stratejik Planı Hazırlık Programı
18. MEB Stratejik Plan Durum Analizi Raporu
19. MEB Bütçe Raporu/Bütçe Projeksiyonları
20. 18. Millî Eğitim Şurası Kararları
21. Millî Eğitim ile ilgili mevzuat
22. Diğer Bakanlıkların, kurum ve kuruluşların stratejik planları
23. İlçe MEM 2010-2014 Stratejik Planı
24. İlçe MEM 2005-2009 Stratejik Planı
25. Diğer (Plan, Program, Proje ve Protokoller)

3. BÖLÜM

GELECEĞE YÖNELİM

MİSYONUMUZ

Milli Eğitim Müdürlüğü, kaynaklarını en etkin ve en verimli şekilde kullanarak, yürürlükteki yasa ve mevzuatlar doğrultusunda görev tanımı içerisine dahil olan bütün faaliyet alanlarında, hizmet alması gereken herkese, eşit erişim hakkı tanıyarak, mümkün olan en yüksek standartlarda , bilimsel temellere dayalı kaliteli eğitim hizmeti sunmak…

VİZYONUMUZ

Yeniliğe Açık, Bilgi Teknolojilerini Kullanıp Çağın

Gereksinimlerine Uygun Stratejiler Üretebilen, İlerici Bir Kurum Olmak…

TEMEL DEĞERLERİMİZ

1. ***Tarafsızlık***
2. ***Şeffaflık***
3. ***Bilimsellik***
4. ***Etkinlik ve Etkililik***
5. ***Sürekli gelişme ve yeniliklere açıklık***
6. ***Kaliteli hizmet ve verimlilik***
7. ***Katılımcılık, Dayanışma ve İşbirliği***
8. ***Planlılık***
9. ***Saygı ve Hoşgörü***
10. ***Eşitlik ve Hakkaniyet***
11. ***Verimlilik***
12. ***Eleştirilere açıklık***
13. ***Sorumluluk ve Hesap verebilirlik***
14. ***Güvenirlik***
15. ***Empati***
17. ***Hayat boyu öğrenme***
18. ***Milli ve Manevi değerlere bağlılık***
19. ***Başarının takım çalışmasıyla geldiğine inanma, biz bilinciyle çalışma***
20. ***Evrensel ve bilimsel ilkeler doğrultusunda yeniliklere açık olma***
21. ***İnsan haklarına bağlı olma, inanç ve düşünce farklılıklarını zenginlik olarak görme***
22 ***.Çevrenin canlı ve cansız varlıklarını koruma***
23. ***Problemin değil, çözümün parçası olma***

STRATEJİK PLAN GENEL TABLOSU

Stratejik Amaç 1.

Ekonomik, sosyal, kültürel ve demografik farklılıkların yarattığı dezavantajlardan etkilenmeksizin her bireyin hakkı olan eğitime eşit ve adil şartlar altında ulaşabilmesini ve bu eğitimi tamamlayabilmesini sağlamak.

Stratejik Hedef 1.1.

Plan dönemi sonuna kadar eğitim öğretimin her tür ve kademesine katılımı artırarak devamsızlık ve okul terklerini azaltmak

Stratejik Amaç 2.

Her kademedeki bireye ulusal ve uluslararası ölçütlerde bilgi, beceri, tutum ve davranışın kazandırılması ile girişimci yenilikçi, yaratıcı, dil becerileri yüksek, iletişime ve öğrenmeye açık, özgüven ve sorumluluk sahibi sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesini sağlamak.

Stratejik Hedef 2.1.

Öğrencilerin öğrenci başarısı ve öğrenme kazanımları, gelişmelerine yönelik faaliyetlere katılım oranını artırmak.

Stratejik Hedef 2.2.

Sektörle işbirliği yapılarak hayat boyu öğrenme yaklaşımı çerçevesinde işgücü piyasasının talep ettiği beceriler ile uyumlu bireyler yetiştirerek istihdam edilebilirliklerini artırmak.

Stratejik Hedef 2.3.

Eğitimde yenilikçi yaklaşımlar kullanılarak öğrencilerin yabancı dil yeterliliğini ve uluslararası öğrenci ve öğretmen hareketliliğini artırmak.

Stratejik Amaç 3.

Kurumsal kapasiteyi geliştirmek için, mevcut beşeri, fiziki ve mali alt yapı eksikliklerini gidererek, enformasyon teknolojilerinin etkililiğini artırıp çağın gereklerine uygun, yönetim ve organizasyon yapısını etkin hale getirmek.

Stratejik Hedef 3.1.

İlçemizin ihtiyaçları, arz tahminlerine ve iş analizlerine dayalı olarak yapılacak planlamalar dâhilinde, görev tanımlarına uygun biçimde istihdam edilmiş personelin, yeterliklerinin ve performansının geliştirildiği, kariyer yönetimi sisteminin uygulandığı işlevsel bir insan kaynakları yönetimi yapısını oluşturmak.

Stratejik Hedef 3.2.

Plan dönemi sonuna kadar mali imkânlar ölçüsünde, finansal kaynakların etkin dağıtımını yaparak tüm eğitim kurumlarının alt yapı ve donatım ihtiyacını karşılamak.

1. Temalar, Stratejik Amaçlar, Stratejik Hedefler, Performans Göstergeleri ve Faaliyetler

TEMA 1: EGİTİM ÖĞRETİME ERİŞİMİN ARTIRILMASI

SAM 1:Her yaştan bireyin bireysel ,sosyal ,ekonomik farklılıklar gözetmeksizin fırsat eşitliği gözetilerek ilkokul ,ortaokul ve ortaöğretim düzeyinde her düzeyden öğrencinin katılımını sağlama;her bireyin eğitimlerinin tamamlamalarının yanında okul öncesi eğitimi yaygınlaştırılmasına, öğrenim çağı dışında kalanların ise hayat boyu öğrenme yoluyla öğrenmelerini sağlamaktır.

SH 1.1: Eğitim ve öğretim düzeyindeki öğrencilerin okula erişimlerini sağlamak

Hedefin Ne Olduğu ve Neden Gereksinim Duyulduğu?

Bireylerin eğitim ve öğretime katılımı, sosyal ve ekonomik kalkınmanın sürdürülebilmesinde önemli bir etken olarak görülmektedir. Bu nedenle eğitim ve öğretime katılımın artırılması, öğretimin tamamlanması ve eğitim hizmetinin bütün bireylere adil şartlarda sunulması hedeflenmektedir.

Hedefin Mevcut Durumu?

2014 İnsani Gelişme Raporuna göre, yüksek insani gelişme endeksine sahip ülkeler grubunda 25 yaş üstü nüfusun ortalama eğitim görme süresi ortalama 9,1 yıl iken bu grupta yer alan Türkiye'de bu süre 7,6 yıldır. Türkiye, bu grupta yer alan ülkelere göre yaşam süresi beklentisi ve kişi başına milli gelir açısından ortalamanın üstünde olmasına rağmen eğitim süresi açısından ortalamanın 1,5 yıl gerisindedir. Ortalama eğitim süresi insan gelişme endeksi çok yüksek olan ülkelerde ortalama 11 yıldır. Bu rapora göre eğitimde eşitsizlik endeksi çok yüksek insani gelişme endeksine sahip ülkelerde ortalama %6,7 iken Türkiye'de bu oran %14,1'dir. Hayat boyu öğrenmeye katılım oranı 2006 yılında %1,8 den 2013 yılında %4'e yükselmiş olmasına rağmen Avrupa Birliği ülkeleri ortalaması olan %10,5'lik oranın oldukça gerisindedir.

- Eğitim ve öğretime katılıma ilişkin göstergelere bakıldığında okul öncesi eğitimde okullaşma oranı 2012-2013 eğitim öğretim yılında % 30 iken, 2013-2014 öğretim yılında bu oran % 32'dir.
- Temel eğitimde 2012-2013 öğretim yılında %98olan net okullaşma oranı 2013-2014 öğretim yılında %99 ayükselmiştir. 2012-2013 eğitim öğretim yılında ilkokulda %98; ortaokulda %98 iken, 2013-2014 öğretim yılında ise ilkokulda %99 ortaokulda %99,68'dir.
- Ortaöğretimde son on yıla ait net okullaşma eğilimi incelendiğinde hem kız hem erkek öğrenciler için artış görülmektedir. 2012-2013 eğitim öğretim yılında %61 iken 2013-2014 öğretim yılında %65. 2012-2013 öğretim yılından itibaren 12 yıllık zorunlu eğitime geçilmiştir. Bu nedenle, düzenleme ile birlikte son iki yılda yaklaşık 4 puanlık bir artış gözlemlenmiştir.
- ✓ Taşımalı öğrenci oranı ilkokulda 2012-2013 yılında % 5 iken 2013-2014 yılında 'yine % 5 de kalmıştır. Ortaokulda 2012-2013 yılında % 11 iken 2013-2014 % 10 olmuştur. Ortaöğretim de ise 2012-2013 yılında % 4 iken 2013-2014 % 7 ye yükselmiştir.

- ✓ İlçemizde sınıf tekrarı yapan öğrenci oranı 2012-2013 öğretim yılında % 5 iken 2013-2014 öğretim yılında %4,5 olduğu görülmüştür. Bu oranın daha da azaltılması için yıllar itibari ile gerekli tedbirler alınacaktır.

	Öğretim Yılı	İLKÖĞRETİM (%) Genel (Mesleki Teknik ve İHL Dışındakiler) Ortaöğretim (%) Mesleki-Teknik Ortaöğretim (İHL Dahil)
BAĞLAR	2010-2011	6,06
	2011-2012	5,26
	2012-2013	5,04

Üst Politika Belgeleri

62. Hükümet Programı, 10. Kalkınma Planı, Avrupa Birliği Müktesebatı ve diğer üst politika belgelerinde eğitim ve öğretime katılım ve tamamlamayla ilgili bağlantılı olarak aşağıdaki hususlar ön plana çıkmaktadır:

- ✓ Okul öncesi eğitimin, özellikle imkânları kısıtlı hane ve bölgelerin erişimini destekleyecek şekilde yaygınlaştırılması,
- ✓ Kaliteli bir temel eğitime, dezavantajlı öğrencileri de kapsayacak şekilde tam katılımın sağlanması ve cinsiyet farklılıkları ile bölgeler arasındaki erişim farklılıklarının ortadan kaldırılması,
- ✓ Ortaöğretime katılımın artırılması için öğrencilerin okula ulaşım ve barınma imkânlarının genişletilmesi bu kapsamda yeni pansiyonların yapılması ve pansiyon kapasitelerinin artırılması, özellikle kızların ortaöğretime katılımı konusunda ailelere yönelik farkındalık çalışmalarının yapılması, mevsimlik tarım işlerinde çalışan çocukların eğitim ve öğretime katılmalarını destekleyecek uygulamalara yer verilmesi,
- ✓ Yükseköğretime katılımın sağlanması için yükseköğretim kurumlarının her bireyin ihtiyaçlarına cevap verecek şekilde çeşitlendirilmesi,
- ✓ Dezavantajlı bireylerin eğitim ve öğretime erişimlerini destekleyecek uzaktan eğitim ve açık öğretim gibi imkânların genişletilmesi, her bölgede engellilerin özel eğitim ihtiyaçlarına cevap verecek okulların ve özel eğitim sınıflarının yaygınlaştırılması, ulaşımlarının kolaylaştırılması için taşımalı eğitimin kapsamının bu öğrencilere yönelik olarak genişletilmesi,
- ✓ Özellikle mesleki ve teknik eğitimde olmak üzere özel öğretimin payının artırılmasına yönelik teşvik mekanizmalarının geliştirilmesi ve çeşitlendirilmesi,
- ✓ Toplumda hayat boyu öğrenmeye katılımın artırılması amacıyla yaygın eğitim imkânlarının her bireyin ihtiyaçlarına cevap verecek şekilde yaygınlaştırılması, özellikle zorunlu eğitim çağı dışına çıkmış ancak zorunlu eğitim kademelerini tamamlamamış olanların açık öğretim fırsatlarından yararlanmaları için teşvik edilmesi,öğrenme yol ve yöntemlerinin çeşitlendirilmesi ve tüm bireyler için yeni beceriler kazandırma ve meslek edindirme faaliyetlerine önem verilmesi,

- ✓ İlk ve ortaöğretime katılımı sağlanan çocukların eğitim ve öğretime devamlarının sağlanması,
- ✓ Sınıf tekrarı ve okul terklerinin azaltılmasına yönelik tedbirler alınması,
- ✓ Özellikle kızların okula devam etmelerinin özendirilmesi, bu kapsamda ailelere yönelik farkındalık çalışmalarının yapılması.

Neyin Elde Edilmesinin Umulduğu?

Örgün öğretimin her kademesinde okullaşma oranlarının ve hayat boyu öğrenmeye katılımın ve tamamlama oranlarının artması, devamsızlık ve okul terklerinin azalması, özellikle kız öğrenciler ve engelliler olmak üzere özel politika gerektiren grupların eğitime erişim ve tamamlama olanaklarının artması, ayrıca; özel öğretim kurumlarının payının artması hedeflemektedir.

Stratejik Hedef 1,1. Performans Göstergeleri:

Performans Göstergeleri		Önceki Yıllar			Hedef
		2012	2013	2014	2019
Okul öncesi eğitimde okullaşma oranı (%)	Net (3-6yaş)	-	30	32	42
İlkokulda Net Okullaşma Oranı (%)		-	98	99	99.5
Ortaokulda Net Okullaşma Oranı (%)		-	97	98	99
Ortaöğretimde Net Okullaşma Oranı (%)		-	61	65	67
Mesleki ve teknik ortaöğretimde okullaşma oranı		-	24	27	37
Din öğretiminde okullaşma oranı		-	2	5	15
İlkokulda taşınan öğrenci oranı		-	5	5	4
Orta okulda taşınan öğrenci oranı		-	11	10	7
Ortaöğrenimde taşıma oranı		-	4	7	15
Özel eğitimden yararlanan öğrenci oranı					
Sınıf tekrarı yapan öğrenci oranı. (İlkokul- Ortaokulda-Genel ortaöğretim- Mes. Tek. Ortaöğretim- Din öğretimi)		-	5	4.5	4
Eğitim sürecini tamamlayamayan öğrenci oranı. (İlkokul- Ortaokul-Genel ortaöğretim- Mes. Tek. Ortaöğretim- Din öğretimi)		-	2	1	0.8

Tedbirler 1.1

Sıra	Tedbirler	Sorumlu Birim	İşbirliği Yapacağı Birim
1	Okul öncesi eğitimi öğrenci sayısını artırmak için okullarda veli ikna ekipleri oluşturularak çocukları okula göndermeleri yönünde çalışmalar yapılacaktır.	TEMEL EĞİTİM ŞUBESİ	ÖZEL EĞİTİM VE ÖZEL ÖĞRETİM
2	Okul öncesi eğitiminin önemi ve okul öncesi eğitimi yaygınlaştırmak için toplumu bilinçlendirmek amacıyla STK ve Yerel yönetimler ile kitle iletişim araçlarından yararlanılacaktır.	TEMEL EĞİTİM ŞUBESİ	BASIN VE HALKLA İLİŞKİLER
3	Okul öncesi eğitimi çağ nüfusunda olup okula kayıt olmayan çocukların tespit edilmesi amacıyla AR-GE Birimi tarafından yapılacak analiz sonucunda elde edilen verilere göre hazırlanacak yöntem ve teknikler doğrultusunda uygulanacak faaliyetlerle İlçemiz genelinde okullaşma oranını artırılması hedeflenecektir.	TEMEL EĞİTİM ŞUBESİ	STRATEJİ GELİŞTİRME ŞUBESİ
4	Devlet Yatırım Programında yer alan anaokulu binalarının planlanan sürede bitirilmesi için gerekli tedbirlerin alınması sağlanacaktır.	TEMEL EĞİTİM ŞUBESİ	İNŞAAT VE EMLAK ŞUBESİ
5	Yerel yönetimler, STK'lar, eğitim sever vatandaşlar ve müteşebbislerin okul öncesi eğitim kurumu açmalarının ve yardımda bulunmalarının teşvik edilmesi sağlanacaktır.	TEMEL EĞİTİM ŞUBESİ	DESTEK HİZMETLERİ ŞUBESİ
6	Mobil Ana Okulu uygulaması başlatılması için projeler gerçekleştirilecektir.	TEMEL EĞİTİM ŞUBESİ	STRATEJİ GELİŞTİRME ŞUBESİ
7	Bağımsız anaokullarının yatırım programında bulunan bu okulların açılması için gerekli tedbirler alınacaktır. Buna bağlı olarak yaygınlaştırılması sağlanacaktır.	TEMEL EĞİTİM ŞUBESİ	İNŞAAT EMLAK ŞUBESİ
7	Bağımsız anaokullarının yatırım programında bulunan bu okulların açılması için gerekli tedbirler alınacaktır. Buna bağlı olarak yaygınlaştırılması sağlanacaktır.	TEMEL EĞİTİM ŞUBESİ	İNŞAAT EMLAK ŞUBESİ
9	Taşımalı eğitim uygulamasında yerel yönetimlerin de rol almasını sağlayacak bir yapı kurularak bu alandaki iş birliği artırılacaktır.	DESTEK HİZMETLERİ ŞUBESİ	TEMEL EĞİTİM ŞUBESİ
10	İlçemizde ekonomik dezavantajlı bulunan öğrencilere yönelik şartlı nakit desteği alan öğrenci sayısının artışı için çalışmalar yürütülecektir.	DESTEK HİZMETLERİ ŞUBESİ	TEMEL EĞİTİM ŞUBESİ
11	Yetişkinlerin eğitime erişim imkânlarından faydalanması için farkındalık oluşturma çalışmaları yapılacaktır.	DESTEK HİZMETLERİ ŞUBESİ	HAYAT BOYU ÖĞRENME ŞUBESİ
12	İlçemizde okullaşma oranlarında düşük olan ilçe, bölgelere ve ailelere yönelik bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.	TEMEL VE ORTA ÖĞRETİM	STRATEJİ GELİŞTİRME ŞUBESİ
13	Okullaşma oranlarının artırılması konusunda yönetici ve öğretmenlere yönelik bilgilendirici toplantılar yapılması sağlanacaktır.	İNSAN KAYNAKLARI ŞUBESİ	STRATEJİ GELİŞTİRME ŞUBESİ
14	Özel eğitim gerektiren öğrencilerin ilgi ve yetenekleri belirlemek amacıyla bireyi tanıma çalışmalarına ağırlık vermek ve her öğrenciye uygun eğitsel etkinlikler düzenlemek	ÖZEL ÖĞRETİM ŞUBESİ	ORTAÖĞRETİM ŞUBESİ
15	Okulların faaliyetleri ve çalışmaları toplumla paylaşılarak İmam Hatip okullarına yönelik farkındalık arttırılacaktır.	DİN ÖĞRETMİ HİZMETLERİ ŞUBESİ	ORTAÖĞRETİM ŞUBESİ
16	Bakanlığın yasal düzenlemelerinden sonra ortaöğretim öğrencilerinin taşınması uygulamaları için çalışmalar yapılacaktır.	DESTEK HİZMETLERİ ŞUBESİ	ORTAÖĞRETİM ŞUBESİ
17	İlçemizde mesleki ve teknik eğitime yönelik algısının olumlu yönde değiştirilmesi için yerel medyanın etkin bir biçimde kullanılması sağlanacaktır.	MESLEKİ VE TEKNİK EĞİTİM ŞUBESİ	ORTAÖĞRETİM ŞUBESİ
18	Özel eğitim ihtiyaç duyan velilerin bilgilendirilmesi ve bu anlamda farkındalık yaratmak.	ÖZEL EĞİTİM ŞUBESİ	TEMEL EĞİTİM ŞUBESİ
19	STK'lar özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilere yönelik işbirliği yaparak bu yönde projeler hazırlamak veya uygulamak.	ÖZEL EĞİTİM ŞUBESİ	TEMEL EĞİTİM ŞUBESİ
20	İlçemizde 2013 yılında kurulan Bilim Sanat Merkezinin işlerliğini tam anlamıyla sağlamak.	ÖZEL EĞİTİM ŞUBESİ	ORTAÖĞRETİM ve TEMEL EĞİTİM ŞUBESİ
21	Dershanelerin okula dönüşümü kapsamında Özel Orta Öğretim Eğitim Kurumların sayısını artırmak ve Özel girişimcileri devletin teşviki kapsamında eğitim paydaşları hale getirmek	ÖZEL EĞİTİM ŞUBESİ	ORTAÖĞRETİM

22	Devletin vermiş olduğu teşvikleri kullanarak, hedef kitlenin özel öğretim kurumlarına ilgilerini artırarak bu kurumlara yönelimlerini sağlamak.	ÖZEL EĞİTİM ŞUBESİ	ORTAÖĞRETİM ŞUBESİ
23	Taşımalı eğitim uygulamasında yerel yönetimlerin de rol almasını sağlayacak bir yapı kurularak bu alandaki iş birliği artırılacaktır.	DESTEK HİZMETLERİ ŞUBESİ	TEMEL EĞİTİM ŞUBESİ
24	İlçemizde ekonomik dezavantajlı bulunan öğrencilere yönelik şartlı nakit desteği alan öğrenci sayısının artışı için çalışmalar yürütülecektir.	DESTEK HİZMETLERİ ŞUBESİ	TEMEL EĞİTİM ŞUBESİ
25	Yetişkinlerin eğitime erişim imkânlarından faydalanması için farkındalık oluşturma çalışmaları yapılacaktır.	DESTEK HİZMETLERİ ŞUBESİ	HAYAT BOYU ÖĞRENME ŞUBESİ

TEMA 2: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

SAM 2: Öğrenim çağındaki her yaştan bireyin başarı ve kazanımlarını arttırarak her yönden donanımlı düşünebilen, sorunları çözebilen ve önüne çıkan fırsatları değerlendirebilen bireyler yetiştirilmesini sağlamak

SH 2. Uygun eğitim öğretim ortamları oluşturarak başarı oranı yüksek olan bireyler yetiştirmek

Hedefin Ne Olduğu ve Neden Gereksinim Duyulduğu?

Nitelikli bireylerin yetiştirilmesine imkân sağlayacak kaliteli bir eğitim sistemi için bireylerin potansiyellerinin açığa çıkarılmasına ortamlar sağlanarak, kişilerin hem bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenmeli hem de akademik başarı düzeyleri artırmalıdır.

Bu kapsamda kaliteli bir eğitim için bütün bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine yönelik faaliyetlere katılım oranlarının ve öğrencilerin akademik başarı düzeylerinin artırılması hedeflenmektedir.

Hedefin Mevcut Durumu?

- ✓ Kaliteli bir eğitim öğretim hizmeti sunmak ve sunulan hizmetin sürekliliğini sağlamak amacıyla eğitim ve öğretim sistemlerini belirli ölçütler doğrultusunda ulusal ve uluslararası bazda değerlendirmek zorundayız. Bu amaçla uygulanan uluslararası araştırmaların başında yer alan PISA (Programmefor International StudentAssessment), TIMSS (Trends in International MathematicsandScienceStudy), PIRLS (Progress in International Reading LiteracyStudy) ve PIAAC (Programmeforthe International Assessment of AdultCompetencies) gibi sınavlar ilçemizde uygulanmamaktadır..
- ✓ Akademik başarının değerlendirilmesinde kullanılan kriterlerden TEOG yerleştirmeye esas puanı (YEP) il ortalamamızdaki değişim oranımız bir önceki yıla göre 2012-2013 eğitim

öğretim yılında 276.502 iken bu oranın 2013-2014 eğitim öğretim yılında bir önceki yılın puanlarının ortalamasına göre 3 puanlık bir artış gösterdiği görülmektedir. Bu artışın devam etmesi için çalışmalar devam edecektir.

- ✓ Akademik başarının değerlendirilmesinde ele alınabilecek göstergelerden yılsonu başarı puanları ve Yükseköğretime Geçiş Sınavı (YGS) netleri ele alındığında özellikle Matematik ve Fen bilimleri alanında net ortalamalarının Türkçe ve Sosyal bilimler alanlarına göre düşük olduğu görülmektedir. LYS netleri incelendiğinde de benzer bir durum söz konusudur. Bu oranların arttırılması ile ilgili çalışmalar devam etmektedir.
- ✓ İlçemizin yükseköğretime giriş sınavlarına ilişkin il ortalamasındaki değişim oranıda dikkate alınarak bakıldığında 2012-2013 eğitim öğretim yılında Yüksek öğretime kayıt yaptıran kişi sayısı 596 iken 2013-2014 eğitim öğretim yılında 648 e yükselmiştir.. Yeni plan döneminde bu oranların arttırılması çalışmaları yapılacaktır.
- ✓ Teknolojinin gelişmesi ile birlikte İlçemizde uzaktan eğitimin niteliğine daha fazla önem verilmeye başlanmıştır. Bu bağlamda proje çalışmalarımız devam etmektedir.
- ✓ Bütün bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine yönelik faaliyetlere katılımının desteklenmesi eğitimde kaliteyi arttıracak önemli unsurlardandan biridir. Öğrencilerimizin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine katkı sağlamak amacıyla yerel düzeyde sportif, sanatsal ve kültürel faaliyetler gerçekleştirilmektir
- ✓ Öğrencilerin motivasyonunun sağlanmasının yanı sıra aidiyet duygusuna sahip olması eğitim ve öğretimin kalitesi için bir gösterge olarak kabul edilmektedir. Onur ve iftihar belgesi alan öğrenci oranı da bu kapsamda temel göstergelerden biri olarak ele alınmıştır.. İlçemizde takdir teşekkür onur belgesi alan öğrenci oranı 2012-2013'te %32 iken 2013-2014'te 33'e yükselmiştir. Bu oranın arttırlması ile ilgili çalışmalar devam etmektedir.
- ✓ Sağlık ve hijyen konusunda öğrencilerimizin bilinçlendirilmesi amacıyla İlçemizde 2012-2013 eğitim öğretim yılında sağlık taraması oranı %11 iken, 2013-2014 bu oran % 14 'e çıkmıştır.
- ✓ Özel uzmanlık gerektiren alanlardan biri olan üstün yetenekli öğrencilerin eğitimi ile ilgili olarak öğretmenlere 2013-2014'te bir seminer verilmiştir. Bunun yanı sıra eğitimde yenilikçi yaklaşımlar kapsamında da seminer ve kurslar düzenlenmektedir.

Üst Politika Belgeleri

Bağlar İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planı'nda yer alan "Öğrenci Başarısı ve Öğrenme Kazanımları" stratejik hedef içeriğini üst politika belgelerinde belirtilen tedbirler oluşturmaktadır.

- ✓ Temel eğitimde rehberlik ve tanıtım faaliyetleri arttırılarak , öğrencilerin ruhsal ve fiziksel gelişimleri ile becerilerine uygun okul türlerine gitmeleri sağlanacak, sportif, sanatsal ve kültürel aktivitelerin daha fazla yer aldığı, bilgi ve iletişim teknolojilerine entegre olmuş ,bireysel farklılıkları gözeten bir eğitim ortamı oluşturulacaktır.
- ✓ Başta obezite ve kronik hastalık riski olan çocuklar olmak üzere sağlıklı beslenme ve fiziksel aktiviteyi teşvik eden faaliyetlerin düzenlenecektir.

- ✓ Öğrencilerin beslenme ihtiyaçlarının karşılandığı yiyecek ve içecek hizmeti veren ortamların sağlık ve hijyen şartları artırılmalı ve standartları geliştirilmelidir.
- ✓ Eğitimin tüm kademelerindeki müfredatın temel becerileri içerecek ve geliştirecek şekilde güncellenmesi için uygulayıcılar tarafından raporlar hazırlanması sağlanacaktır.
- ✓ Eğitim müfredatının her gence en az bir sanat veya spor dalında performans yapabilme becerisi kazandıracak şekilde düzenlenmesi.
- ✓ Eğitim ortamları öğrencinin gelişim dönemi göz önünde bulundurularak öğrenme kuramları, güncel ve etkinliği bilimsel verilerle desteklenen yaklaşımlara göre hazırlanan programlar baz alınarak paydaşların iş birliği içinde çalışabilecekleri şekilde düzenlenmelidir.
- ✓ Okuma kültürü yaygınlaştırılacak, çocukların erken yaşlarda kültür ve sanat eğitimi almaları sağlanacaktır.
- ✓ Güncel ve etkinliği bilimsel verilerle desteklenen yaklaşımlara göre öğretim materyallerinin hazırlanmasına ağırlık verilmeli, bu kapsamda öğretmenlere materyal geliştirme ve sınıflara uyarlama ile ilgili yeterlikler kazandırılmalıdır.
- ✓ Düşünme, algılama ve problem çözme yeteneği gelişmiş, demokratik değerleri ve milli kültürü özümsemiş, paylaşıma ve iletişime açık, sanat ve estetik duyguları güçlü, özgüven ve sorumluluk duygusu ile girişimcilik ve yenilikçilik özelliklerine sahip, bilim ve teknoloji kullanımına ve üretimine yatkın, bilgi toplumunun gerektirdiği temel bilgi ve becerilerle donanmış, üretken ve mutlu bireylerin yetişmesi eğitim sisteminin temel amacıdır.
- ✓ Sosyal, sportif, bilimsel ve sanatsal etkinlikler okul ortamlarında artırılmalı ve geliştirilmelidir.
- ✓ Öğretmenlerin değişen ve gelişen bilgi teknolojilerini takip edebilmeleri için gerekli tedbirler alınmalı, ihtiyaç analizine dayalı olarak il/ilçe/okul bazında hizmet içi eğitim etkinlikleri düzenlenmeli, ayrıca birleştirilmiş sınıf okutacak öğretmenlerin "birleştirilmiş sınıf öğretimi ve yönetimi" konusunda hizmet içi eğitim almaları sağlanmalıdır.
- ✓ Orta ve yüksek mesleki eğitimde açılacak eğitim kurumları ve uygulanacak programlar, işgücü piyasası ihtiyaç analizleri dikkate alınarak belirlenecektir.
- ✓ Eğitim müfredatının her gence en az bir sanat veya spor dalında performans yapabilme becerisi kazandıracak şekilde düzenlenmesi.
- ✓ Ortaöğretim ve yükseköğretim düzeyindeki mesleki ve teknik eğitimde, program bütünlüğü temin edilecek ve nitelikli işgücünün yetiştirilmesinde uygulamalı eğitime ağırlık verilecektir.
- ✓ Sosyal, sportif, bilimsel ve sanatsal etkinlikler okul ortamlarında artırılmalı ve geliştirilmelidir.
- ✓ Kabul gören ve ölçülebilen eğitim sonuçlarının, özellikle okuryazarlık, sayısal ve yaşam için gerekli becerilerin başarılması amacıyla eğitim kalitesinin bütün yönlerinin geliştirilmesi ve bu özelliklerin mükemmelleştirilmesi olarak belirlenmiştir

- ✓ Girişimcilik kültürü; eğitimin her kademesinde girişimciliğe yönelik örgün ve yaygın eğitim programları, girişimcilik eğitimlerinin niteliğinin artırılması, girişimci rol modellerinin tanıtılması ve ödüllendirilmesine yönelik uygulamalar yoluyla geliştirilecektir.
- ✓ Bireyler için öncelikli bilişsel ve duyuşsal becerileri kazandırma.
- ✓ Tüm eğitim-öğretim kademelerinde değerler eğitimine yönelik, STK'larla iş birliği yapılarak alan öğretmenlerinin ortak kullanabileceği program ve materyalin geliştirilmesi gerektiği ifade edilmiştir.
- ✓ Nesiller arası dayanışmanın güçlendirilerek sosyal ve kültürel değerlerin aktarılmasının sağlanması.
- ✓ Eğitimde kalitenin artırılması amacıyla, yenilikçiliği ve araştırıcılığı esas alan müfredat programları ülke geneline yaygınlaştırılacak, öğrenciler bilimsel araştırmaya ve girişimciliğe teşvik edilecektir.
- ✓ Türkiye'nin Avrupa Birliği İletişim Stratejisi;
    - İlk, orta ve yükseköğretim ders kitaplarında Türkiye'nin Avrupalılığının işlenmesi
    - Medya Okuryazarlığı ders programından yararlanılması, "AB Okuryazarlığı" eğitim programı hazırlanarak müfredata alınması
    - AB konularının eğitim programlarına dâhil edilmesi
- ✓ Eğitimin yeniden kavramsallaştırılması sürecinde; bilimsel gelişmeler, teknolojideki gelişmeler, bilginin yeniden örgütlenmesi ve akışkanlığı ile toplumsal beklentiler önemli roller oynamaktadır. Yaratıcı, sorgulayan, eleştirel düşünen, araştıran, öğrenmeyi öğrenen, iletişim kurabilen, teknolojiye hakim, bilgiyle dost, topluma ve çevresine duyarlı, yaşam boyu öğrenme becerilerine sahip bireylerin yetişmesini sağlayacak modeller ve eğitim ortamları geliştirmek ülkemizin temel amacı olmalıdır. Bu amaçla, yapılacak öncelikli işlerin başında öğretim programlarının yukarıda sayılan nitelikleri geliştirici yönde yeniden değerlendirilmesi gelmektedir. Öğretim programı geliştirme çalışmalarının araştırma ve geliştirme süreçlerini temel alarak bilimsel bir çalışma olarak ele alınması gerekmektedir.
- ✓ Eğitim sistemimizin performanslarının değerlendirilmesine alt yapı oluşturmak üzere; ölçme ve değerlendirme ilke, yöntem ve tekniklerine uygun olarak, sınıf temelli başarı düzeyleri, yeterlilikleri ve standartlarının belirlenmesi, çoklu değerlendirme sistemlerinin kurulması, merkezi olarak uygulanan sınavların güvenlik ve kalite düzeyinin arttırılması, yeni sınav yöntem ve tekniklerinin araştırılması ile elektronik sınavların yaygınlaştırılması.
- ✓ Eğitim sisteminin performansının değerlendirilmesine imkân tanıyacak şekilde öğrenci kazanımlarının izlenebilmesini teminen, sınıf temelli başarı düzeyleri, yeterlilikleri ve standartları belirlenecek, ulusal düzeyde çoklu değerlendirme ve denetleme mekanizması geliştirilecektir.
- ✓ Ulusal düzeyde izleme ve değerlendirme sistemleri geliştirilecektir. Bu kapsamda beklenen sonuçlar ve verimlilik artışı için düzenli değerlendirmeler yapılacak, potansiyel eksiklikler erken tespit edilecektir. Her okul için altyapıdan, öğretmen eğitimlerine kadar girdi ve çıktıları içeren okul karnelerinin oluşturulmasıyla izleme ve değerlendirme mekanizmaları kurulması ve toplumun kullanımına geniş ölçüde bilgi sunulması sağlanacaktır.

- ✓ Mesleğe yöneltilme hakkı; Âkit Taraflar mesleğe yöneltilme hakkının etkili bir biçimde kullanılmasını sağlamak üzere, gerektiğinde, engelliler de dâhil olmak amacıyla herkese, niteliklerine ve bu niteliklerin iş olanaklarıyla ilişkisine göre işini seçme ve mesleğini geliştirmesine ilişkin sorunları çözmek için yardımcı olacak bir hizmet vermeyi veya bunu teşvik etmeyi ve bu yardımın okul çocukları da dâhil olmak üzere gençler ve yetişkinler için ücretsiz yapılmasını sağlamayı taahhüt ederler.
- ✓ Ortaokul ve liselerde bireysel yeteneklere göre öğrencileri yönlendirebilecek bir rehberlik sisteminin hayata geçirilmesi.
- ✓ Mesleki Rehberlik ve Danışmanlık Hizmetlerinin Uyumlaştırılması, Hareketlilik, Yeterlilik ve Mesleki Eğitimle İlgili Geliştirilen Araçların Uygulamaya Konulması öncelikli alanı.
- ✓ Öğrencilerin ilgi ve yetenekleri doğrultusunda etkin bir yönlendirme yapılması ve meslek seçimi konusunda gerekli alt yapının oluşturulması.
- ✓ Eğitim kurumlarının tür ve kademeleri arasında yatay-dikey geçişlerde esnek ve geçirgen bir yapı oluşturulacaktır.

Neyin Elde Edilmesinin Umulduğu?

Potansiyelinin farkında, ruhen ve bedenen sağlıklı, iletişim becerileri yüksek ve akademik yönden başarılı bireyler.

✓ **Stratejik Hedef 2.1. Performans Göstergeleri:**

Performans Göstergeleri	Önceki Yıllar			Hedef
	2012	**2013**	**2014**	**2019**
TEOG yerleştirmeye esas puanı (YEP) ilÇE ortalamasının bir önceki yıla göre oranı* (%)	-	276.502	278.570	300
İlkokul birleştirilmiş sınıflı okul oranı.	-	51	49	44
İkili öğretim yapan ilkokul sayısı.	-	21	23	18
İkili öğretim yapan ortaokul sayısı.	-	19	18	15
İkili öğretim yapan genel ortaöğretim kurumu sayısı.	-	7	5	4
Teşekkür, takdir ve onur belgesi alan öğrenci oranı.	-	32	33	38
Yüksek öğretime kayıt yaptıran öğrenci sayısı	-	596	648	700
Beyaz Bayrak Sertifikasına sahip okul sayısı		10	12	20
Beslenme Dostu Okul Sertifikasına sahip okul sayısı		10	12	20
İlköğretimde koruyucu sağlık hizmetlerinden yararlanan öğrenci sayısı	-	11	14	18
Stajını işletmelerde tamamlayan öğrenci oranı	-	2	2	4

Stratejik Hedef 1.2. Tedbirler

Sıra	Tedbirler	Sorumlu Birim	İşbirliği Yapacağı Birim
1.	Öğrenci akademik başarısını destekleyici kurs programları açılması sağlanacaktır.	HAYAT BOYU ÖĞRENME ŞUBESİ	ORTAÖĞRETİM HİZMETLERİ ŞUBESİ
2.	Öğrenci ve velilerin bilinçlendirilmesine yönelik rehberlik çalışmaları artırılarak, öğrencilerin erken dönemde ilgi ve kabiliyetleri doğrultusunda yönlendirmesi etkin olarak sağlanacaktır.	HAYAT BOYU ÖĞRENME ŞUBESİ	STRATEJİ GELİŞTİRME ŞUBESİ
3.	Her düzey eğitim kademesinde gerçekleştirilen sosyal, sanatsal ve sportif faaliyetlerin sayısı artırılacak.	HAYAT BOYU ÖĞRENME ŞUBESİ	STRATEJİ GELİŞTİRME ŞUBESİ
4.	Mesleki ve teknik okullarına gelen öğrencilerin mevcut durumları tespit edilerek temel kazanımlarla ilgili eksiklikleri destekleyici eğitim yoluyla giderilmesi için çalışmalar düzenlenecektir.	MESLEKİ VE TEKNİK EĞİTİM ŞUBESİ	HAYAT BOYU ÖĞRENME ŞUBESİ
5.	Plan dönemi sonuna kadar okul sağlığı ile ilgili tüm taraflarda farkındalık oluşturma çalışmaları yapılacaktır.	MESLEKİ VE TEKNİK EĞİTİM ŞUBESİ	HAYAT BOYU ÖĞRENME ŞUBESİ
6.	Akademik başarıyı arttırmaya ve öğrencilerin bilişsel eksikliklerini gidermeye yönelik kurslar açılması	HAYAT BOYU ÖĞRENME ŞUBESİ	MESLEKİ VE TEKNİK EĞİTİM ŞUBESİ
7.	Akran koçluğu ve öğretmen koçluğu sisteminin Bakanlık tarafından oluşturulmasın ile birlikte okullarımızda yaygınlaştırılması çalışmalarının yapılması sağlanacaktır.	HAYAT BOYU ÖĞRENME ŞUBESİ	MESLEKİ VE TEKNİK EĞİTİM ŞUBESİ
8.	Öğretmenlerin mesleki gelişimlerinin sağlanmasına yönelik ilgili paydaşlarla işbirliğine gidilecektir.(Üniversite, STK, vb).	HAYAT BOYU ÖĞRENME ŞUBESİ	MESLEKİ VE TEKNİK EĞİTİM ŞUBESİ
9.	Tüm paydaşların özel yetenekli bireylerin eğitimi konusunda bilgi ve becerileri geliştirilecektir.	ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK ŞUBESİ	ORTAÖĞRETİM HİZMETLERİ ŞUBESİ
10.	Öğrenci etüt eğitim merkezlerinin eğitim sistemi içerisindeki etkinliği artırmak	HAYATBOYU ÖĞRENME ŞUBESİ	ORTAÖĞRETİM HİZMETLERİ ŞUBESİ
11.	Özel eğitimde iş eğitim atölye sayını ve niteliğini artırmak	ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK ŞUBESİ	DESTEK HİZZMETLERİ ŞUBESİ
12.	İlçemizdeki tüm özel öğretim kurumları birlik ve dayanışma ruhu içinde yılında belirli periyotlarla toplantılar yapılması sağlanacaktır.	ÖZEL ÖĞRETİM HİZMETLERİ ŞUBESİ	ORTAÖĞRETİM HİZMETLERİ ŞUBESİ
13.	Özel öğretim okullarında okullar arası bilgi yarışmaları ve YGS, LYS ve TEOG deneme sınavları ortak yapılarak başarı durum analizleri yapılacaktır.	ÖZEL ÖĞRETİM HİZMETLERİ ŞUBESİ	ORTAÖĞRETİM HİZMETLERİ ŞUBESİ

STRATEJİK HEDEF 2. 2.

Sektörle işbirliği yapılarak hayat boyu öğrenme yaklaşımı çerçevesinde işgücü piyasasının talep ettiği beceriler ile uyumlu bireyler yetiştirerek istihdam edilebilirliklerini artırmak.

Hedefin Ne Olduğu ve Neden Gereksinim Duyulduğu?

Hızla değişen bilgi, teknoloji ve üretim yöntemleri ile iş hayatındaki gelişmelere paralel olarak dinamik bir yapı sergileyen iş gücü piyasasının taleplerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışa sahip bireylerin yetişmesine imkân sağlayan bir eğitim sisteminin önemi bütün dünyada giderek artmaktadır. İlçemiz için yeni becerilerin edinilmesi, yaratıcılığın, yenilikçiliğin ve girişimciliğin desteklenmesi; meslekler arası geçişin sağlanması ve yeni mesleğe uyum sağlama yeteneğinin kazandırılması ekonomik ve sosyal yapının güçlendirilmesinde önemli rol oynamaktadır.

Bu kapsamda işgücü piyasasının talep ettiği beceriler ile uyumlu ve hayat boyu öğrenme felsefesine sahip bireyler yetiştirerek istihdam edilebilirliği artırmak hedeflenmiştir.

Hedefin Mevcut Durumu?

İlçemizde mesleki eğitime erişimi ve kaliteyi arttırmak plan dönemimizdeki önceliklerimizden biridir.

- ✓ İlçemizde genelinde açılan mesleki eğitim kurs sayısına bakıldığında, 2012-2013 eğitim öğretim yılında 667 iken 2013-2014'te 652'ye çıktığı görülmektedir. yararlanan kişi sayısına bakıldığında ise 2012-2013 eğitim öğretim yılında 12249 iken 2013-2014'te 12437'ye çıktığı görülmektedir
- ✓ MTE öğrencilerimizin staj ve mezuniyet sonrası istihdam edilmeleri hususunda ilçemizde çeşitli MTE kurumlarımızda İZKA destekli projelerimiz devam etmektedir
- ✓ Bireylerin istihdam edilebilirliğini etkileyen faktörlerden biri de işverenlerin, çalışanlarının aldıkları eğitim ve öğretimler sonucunda elde ettikleri mesleki becerilerden memnun olma düzeyidir. Bu bağlamda ilçemizde MTE kurumlarımızın öz değerlendirme çalışmalarında işveren memnuniyeti anketleri uygulanmaya devam edecektir.
- ✓ İlçemizde kalite sertifikasına başvuran kurum sayısının toplam kurum bulunmamaktadır.
- ✓ Mesleki ve Teknik Eğitimin (MTE) iş dünyası ile ilişkilerini güçlendirmek amacıyla MTE kurumlarımızla ilçemizde bulunan sosyal ortaklar ve Meslek Odaları ile işbirliği yapılmaktadır.
- ✓ HEM organizasyonunda ihtiyaç duyulan dillerin toplum tarafından öğrenilmesine imkan sağlamak amacıyla açılan yabancı dil kurs sayısı 2012-2013 eğitim öğretim yılında 14 iken 2013- 2014 eğitim öğretim yılında 17 ye yükselmiştir

Neyin Elde Edilmesinin Umulduğu?

Eğitim ve istihdam ilişkisi güçlendirilerek iş piyasasının talep ettiği beceriler ile uyumlu, yenilikçi, yaratıcı ve girişimci bireyler ve önceki öğrenmelerin tanındığı bir yapı oluşturmak.

Performans Göstergeleri	Önceki Yıllar			Hedef
	2012	2013	2014	2019
İlçemiz genelinde açılan mesleki eğitim kursları	-	667	652	700

Mesleki eğitim kurslarından yararlanan kişi sayısı	-	12249	12437	13000
HEM organizasyonunda ihtiyaç duyulan dillerin toplum tarafından öğrenilmesine imkan sağlamak amacıyla açılan yabancı dil kurs sayısı	-	14	17	20
Mesleki eğitim sertifikası alan kişi sayısı				
Yıl içinde açılacak okuma yazma kurs sayısı		50	40	20
Yıl içinde açılan okuma-yazma kurslarına katılan kursiyer sayısı		500	400	200

Öğrencilerimizin mesleki eğitim standartlarını geliştirerek istihdama hazırlamak ve çalışma koşullarına uyum sağlamak;
İlçemiz genelinde 2012-2013 eğitim ve öğretim yılında **667** meslekî ve teknik kursu, **50** okuma yazma kursu, **717** kurs açılmıştır. Bu faaliyetlerden toplam **12749** kişi yararlanmıştır. 2013-2014 eğitim ve öğretim yılında **652**meslekî ve teknik kursu, **40** okuma yazma kursu,olmak üzere toplam **692** kurs açılmıştır. Bu faaliyetlerden toplam **12837** kişi yararlanmıştır.
İlçemiz genelinde sosyal ve kültürel kurslarla birlikte mesleki ve teknik eğitim kursları düzenleyerek öğrencilerin daha kaliteli eğitim görmeleri sağlanmaktadır.

STRATEJİK HEDEF 2.3.

Eğitimde yenilikçi yaklaşımlar kullanılarak öğrencilerin yabancı dil yeterliliğini ve uluslararası öğrenci ve öğretmen hareketliliğini artırmak.

Hedefin ne olduğu ve neden gereksinim duyulduğu?

Küreselleşme ile birlikte eğitim ve iş hayatı için hareketlilik, ön plana çıkan konuların başında gelmektedir. Bu bağlamda eğitim ve öğretim sisteminin talep eden bireylerin hareketliliğini destekleyecek şekilde planlanması gerekmektedir.

Hareketliliği destekleyen en önemli unBağlarların başında ise bireylerin yabancı dil becerisine sahip olması gelmektedir. Bu doğrultuda, AB ülkeleri başta olmak üzere bütün dünyada bireylerin en az bir yabancı dili iyi derecede öğrenmesi konusu bir zorunluluk olarak kabul edilmektedir.

Bu kapsamda yenilikçi yaklaşımlar kullanılarak bireylerin yabancı dil yeterliliğini ve uluslararası öğrenci/öğretmen hareketliliğini artırmak hedeflenmektedir.

Hedefin Mevcut Durumu

- ✓ 2012-2013 eğitim ve öğretim yılında Milli Eğitim Bakanlığı'nın aldığı karar doğrultusunda yabancı dil öğretiminin başlangıcı 4. sınıftan 2. sınıfa çekilmiştir. Yabancı dil öğretim programları da bu düzenlemeye uygun olarak güncellenmiştir.
- ✓ İlçemizde gerçekleştirilen merkezi sınavlarda (SBS,TEOG) İngilizce dersinin net ortalaması incelendiğinde SBS-TEOG sınavlarında 2012-2013 eğitim öğretim yılında 276.502 olan ortalamamızın 2013-2014 eğitim öğretim yılında 278.570'ye çıktığı görülmektedir.
- ✓ İlçemizde çeşitli projeler ve programlar ile hareketlilik desteklenmektedir. 2012-2013 döneminde ulusal ve uluslararası hareketlilik programlarına 100 kişi katılmıştır.' 2013-2014 döneminde ise ulusal ve uluslararası hareketlilik programlarına 150 kişi katılmıştır öğretmenimiz katılmıştır.

- ✓ Yabancı dil eğitiminde yenilikçi yaklaşımlara uygun olarak okullarımıza çoklu ortamda etkileşimli İngilizce dil eğitiminin gerçekleştirilmesi için DynEd İngilizce Dil Eğitimi Sistemi kurulmuştur. Sistem, öğrencilerin çevrimiçi veya çevrimdışı olarak bilgisayar ve tabletlerden bireysel ve sınıfta öğretmen destekli öğrenmelere imkân sağlamaktadır. DynED sistemi ile öğrencilerin dinleme, konuşma, okuma ve yazma becerileri takip edilebilmektedir.Bu bağlamda DyNED yabancı dil programının İlçemizde uygulamaları devam etmektedir.

Neyin Elde Edilmesinin Umulduğu

En az bir yabancı dili iyi derecede öğrenmiş birey.

Hareketlilik programlarına katılarak mesleki bilgisi, görgüsü ve kültürüne katkı sağlamış birey.

P.G. 2. 3. Performans Göstergeleri

Performans Göstergeleri	Önceki Yıllar			Hedef
	2012	2013	2014	2019
DyNED yabancı dil programının uygulandığı, okul sayısı	-	40	60	80
İlçemizde Ulusal projelere katılanların sayısı	-	100	150	250
Okul ve kurumlarda gerçekleştirilen AB proje sayısı	-	2	4	10
Müdürlümüzce SODES Projelerine Başvuru Sayısı	-	3	3	10
Müdürlümüzce uygulanan SODES projeleri	-	3	3	10

Stratejik Hedef 2.3 Tedbirler:

Sıra	Tedbirler	Sorumlu Birim	İşbirliği Yapacağı Birim
1.	Okul ve kurumlarımızda yabancı dil eğitimi alan bireylerin, teorik bilgilerini uygulamalı olarak kullanıp geliştirebilmeleri amacıyla, ilgili kuruluşlarla işbirliği yapılması sağlanacaktır.	STRATEJİ GELİŞTİRME ŞUBESİ	DİYARBAKIR VALİLİĞİ PROJE KOORDİNASYON MERKEZİ
2.	Uluslararası öğrenci hareketliliği artırılıp öğrencilerin yabancı dil eğitimine katkı sağlanarak kişisel gelişimini sağlamaya yönelik çalışmalar yapılacaktır.	STRATEJİ GELİŞTİRME ŞUBESİ	DİYARBAKIR VALİLİĞİ PROJE KOORDİNASYON MERKEZİ
3.	Uluslararası proje uygulaması teşvik edilerek, hareketlilik ve etkileşim artırılması sağlanacaktır.	STRATEJİ GELİŞTİRME ŞUBESİ	DİYARBAKIR VALİLİĞİ PROJE

			KOORDİNASYON MERKEZİ
4.	Yabancı dil eğitimini destekleyen tüm projelerin ve hareketliliklerin tanıtımını yaparak öğretmen ve öğrencinin motivasyonu sağlanacaktır.	STRATEJİ GELİŞTİRME ŞUBESİ	DİYARBAKIR VALİLİĞİ PROJE KOORDİNASYON MERKEZİ
5.	Erasmus + projelerinden yararlanan öğrenci sayısını artırıcı tedbirler almak	STRATEJİ GELİŞTİRME ŞUBESİ	DİYARBAKIR VALİLİĞİ PROJE KOORDİNASYON MERKEZİ
6.	İl Milli Eğitim Müdürlüğü eğitime yönelik diğer kamu veya özel kurumların hibe destekli projelerine başvuruların yapılması ve uygulaması sağlanacaktır.	STRATEJİ GELİŞTİRME ŞUBESİ	DİYARBAKIR VALİLİĞİ PROJE KOORDİNASYON MERKEZİ
7.	Kalkınma Bakanlığını destekli Sosyal Destek Projelerinin(SODES) okul/kurumlarımızda ARGE birimi tarafından rehberlik çalışmalarının yapılması sağlanacaktır.	STRATEJİ GELİŞTİRME ŞUBESİ	DİYARBAKIR VALİLİĞİ PROJE KOORDİNASYON MERKEZİ
8.	Öğretmenlerin mesleki gelişimlerinin sağlanmasına yönelik ilgili paydaşlarla işbirliğine gidilecektir.(Üniversite, STK, vb).	HAYAT BOYU ÖĞRENME ŞUBESİ	MESLEKİ VE TEKNİK EĞİTİM ŞUBESİ
8.	Okul terklerinin/ilişiği kesilen öğrencilerin sınıflar itibarıyla takip edilmesi, sorunun daha ağırlıklı yaşandığı sınıfların belirlenerek elde edilen veriler doğrultusunda sorunun nedenlerinin araştırılması ve çözüm için hazırlanacak yerel projelerin hazırlanması sağlanacaktır.	STRATEJİ GELİŞTİRME ŞUBESİ	DİYARBAKIR VALİLİĞİ PROJE KOORDİNASYON MERKEZİ
9.	İlçemiz eğitim sorunlarının analiz edilmesi ile birlikte bu sorunların çözümleri için kurumuzca geliştirilecek projeler uygulanması sağlanacaktır.	STRATEJİ GELİŞTİRME ŞUBESİ	DİYARBAKIR VALİLİĞİ PROJE KOORDİNASYON MERKEZİ
10.	Bakanlığın yürüttüğü ulusal projelerin İlçemiz genelinde yaygınlaşması sağlanacaktır.	STRATEJİ GELİŞTİRME ŞUBESİ	DİYARBAKIR VALİLİĞİ PROJE KOORDİNASYON MERKEZİ

TEMA 3: KURUMSAL KAPASİTENİN GELİŞTİRİLMESİ

SAM 3:Kurumsallaşmanın oluştuğu fiziki mali yönden kendini tamamlanmış bilişim teknolojilerini kullanabilen her yönden donanımlı bireylerin olduğu bir kurum oluşturmak

STRATEJİK HEDEF 3.1.

İlçemizin ihtiyaçları, arz tahminlerine ve iş analizlerine dayalı olarak yapılacak planlamalar dâhilinde, görev tanımlarına uygun biçimde istihdam edilmiş personelin, yeterliklerinin ve

performansının geliştirildiği, kariyer yönetimi sisteminin uygulandığı işlevsel bir insan kaynakları yönetimi yapısını oluşturmak.

Hedefin Ne Olduğu ve Neden Gereksinim Duyulduğu

Örgütlerin görev alanına giren konularda, faaliyetlerini etkin bir şekilde yürütebilmesi ve nitelikli ürün ve hizmet üretebilmesi için güçlü bir insan kaynağına sahip olması gerekmektedir. Bu bağlamda Millî Eğitim Müdürlüğünün beşeri altyapısının güçlendirilmesi hedeflenmektedir.

Mevcut Durum

- ✓ İlçe Milli Eğitim müdürlüğümüz genelinde genel idare hizmetleri sınıfında 39 eğitim öğretim hizmetleri sınıfında 3416 diğer sınıflarda 476 olmak üzere toplam 3848personel çalışmaktadır. Bu personelden 50 yüksek lisans eğitimi almıştır. Yine bu personelden 1 doktora eğitimi almıştır.
- ✓ İlçemiz genelinde 2013 yılında Hizmet içi eğitim faaliyetlere toplam 194 personel katılmıştır. 2014 yılında ise 223 olmuştur.
- ✓ 2014 yılı içerisinde ilçemiz genelinde eğitim öğretim sınıfında toplam 200 genel idare hizmetleri sınıfında ise toplam 50 personele ihtiyaç vardır.
- ✓ 2013 ve 2014 yılları içerisinde insan kaynaklarına yönelik olarak protokoller yapılmıştır.
- ✓ İlçemiz genelinde henüz performans yönetim sistemine geçmiş okul veya kurum bulunmamaktadır.

Neyin Elde Edilmesinin Umulduğu

Millî Eğitim Bakanlığının insan kaynaklarının sürekli mesleki gelişiminin sağlanması, yöneticilerin yeterliliklerinin geliştirilmesi ve atamalarda liyakatin esas alınması, personel atama ve yer değiştirmelerinin ihtiyaçlar doğrultusunda gerçekleştirilmesi hedeflenmektedir.

Stratejik Hedef 3.1.Performans Göstergeleri:

Performans Göstergeleri	Önceki Yıllar			Hedef
	2012	2013	2014	2019
Hizmet içi eğitime katılan personel sayısı	-	194	223	400
Müdürlük birimlerinin ihtiyaç duyduğu alanlarda ve eğitim/öğretimin niteliğinin geliştirilmesi amaçlı yapılan araştırma sayısı.	-	0	1	5
Düzenlenen memnuniyet anketi sayısı	-	1	2	5
Akademik kariyer yapan personel sayısı	-	30	51	60
Eğitim öğretim hizmetleri sınıfına ihtiyaç duyulan personel sayısı	-	200	300	50

İlçemizde görevlendirilen ücretli öğretmen sayısı	-	250	300	50
Performans Yönetim Sistemi uygulamasına geçilen okul sayısı	-	0	0	5

Stratejik Hedef 3.1.Tedbirler:

Sıra	Tedbirler	Sorumlu Birim	İşbirliği Yapacağı Birim
1.	İnsan kaynakları yönetimi alanında karşılaşılan sorunları aşmak için sürdürülebilir ve etkili bir insan kaynakları eğitimi politikası oluşturulacaktır.	İNSAN KAYNAKLARI YÖNETİM ŞUBESİ	BİLGİ VE EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ŞUBESİ
2.	Yapılacak Yerel Hizmet içi eğitim stratejileri ve bu faaliyetlere yönelik yapılacak ihtiyaç, etkinlik ve fayda-maliyet analizleri doğrultusunda planlanacaktır.	HAYATBOYU ÖĞRENME ŞUBESİ	BİLGİ VE EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ŞUBESİ
3.	Yapılacak Yerel Hizmet içi eğitim içeriğinin nitelik açısından geliştirilmesi ve çeşitlendirilmesi sağlanacaktır.	HAYATBOYU ÖĞRENME ŞUBESİ	BİLGİ VE EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ŞUBESİ
4.	Bilgi birikimi ve tecrübe paylaşımını artırmak amacıyla uluslararası kuruluşlarla insan kaynaklarının geliştirilmesi kapsamında yapılan ortak faaliyetler ile bunlara katılan öğretmen ve personel sayısı artırılacaktır.	İNSAN KAYNAKLARI YÖNETİM ŞUBESİ	BİLGİ VE EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ŞUBESİ
5.	Özel yeteneklilerin eğitimini, çeşitli eğitim modellerinde etkili ve verimli kullanacak personel yetiştirilmesi için gerekli çalışmalar yapılacaktır.	ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK HİZMETLERİ ŞUBESİ	BİLGİ VE EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ŞUBESİ
6.	Kurum dışı eğitim olanakları geliştirilerek öğretmen ve personelin bu eğitimlere katılımı teşvik edilecektir.	İNSAN KAYNAKLARI YÖNETİM ŞUBESİ	BİLGİ VE EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ŞUBESİ
7.	Tüm eğitim kurumlarının yöneticilerinin görevlendirmelerinin belirlenen esaslar doğrultusunda gerekli tedbirlerin alınması sağlanacaktır.	İNSAN KAYNAKLARI YÖNETİM ŞUBESİ	BİLGİ VE EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ŞUBESİ
8.	Yöneticilere uygulanacak hizmet içi eğitim programları ile hizmet kalitesinin artırılması sağlanacaktır.	İNSAN KAYNAKLARI YÖNETİM ŞUBESİ	BİLGİ VE EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ŞUBESİ
9.	Okullardaki destek personeli ihtiyacı giderilmesi çalışmaları yapılacaktır.	İNSAN KAYNAKLARI YÖNETİM ŞUBESİ	BİLGİ VE EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ŞUBESİ
10.	Personelin çalışma motivasyonunu ve iş tatminini artırmaya yönelik tedbirler alınacaktır.	İNSAN KAYNAKLARI YÖNETİM ŞUBESİ	BİLGİ VE EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ŞUBESİ
11.	Eğitim öğretim yılında görev süresi dolan idarecilerinden dolayı boşalan okulların idarecilerin görevlendirilmesinin sağlanması	İNSAN KAYNAKLARI YÖNETİM ŞUBESİ	BİLGİ VE EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ŞUBESİ

12.	Kendilerini Bilgi ve İletişim Teknolojileri kullanma konusunda eksik hisseden öğretmenlerin talepleri alındıktan sonra, eksikleri gidermeye yönelik "Fatih Projesi Hazırlayıcı Eğitimi Kursu" eğitimleri verilecektir.	BİLGİ VE EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ŞUBESİ	BİLGİ VE EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ŞUBESİ
13.	Yerel ağı tamamlanmış ve etkileşimli elektronik tahta kurulumları tamamlamış olan okullarımızdaki öğretmenlere "Fatih Projesi Teknoloji Kullanımı Kursu" eğitimleri verilecektir.	MESLEKİ VE TEKNİK EĞİTİM ŞUBESİ	BİLGİ VE EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ŞUBESİ
14.	Tüm paydaşların özel yetenekli bireylerin eğitimi konusunda bilgi ve becerilerini geliştirmesi sağlanacaktır.	BİLGİ VE EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ŞUBESİ	BİLGİ VE EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ŞUBESİ
15.	Sanal ortamda güvenlik stratejileri için tüm öğretmenlerimize yönelik " Fatih Projesi Bilinçli ve Güvenli İnternet Kullanım Kursu" verilecektir.	BİLGİ VE EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ŞUBESİ	BİLGİ VE EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ŞUBESİ
16.	EBA (Eğitim Bilişim Ağı) portalının daha etkin bir şekilde kullanımı için tanıtım faaliyetleri ve bilgilendirme toplantıları yapılacaktır.	BİLGİ VE EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ŞUBESİ	BİLGİ VE EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ŞUBESİ
17.	Özel eğitme ihtiyaç duyan öğrenciler için ulaşım ve yaşam alanlarının geliştirilmesi çalışmalarının planlanması ve yapılması	ÖZEL EĞİTİM HİZMETLERİ ŞUBESİ	HİZMETİÇİ EĞİTİM
18.	Özel eğitim kurumlarında görev alan öğretmenlerin formasyon ve eğitim kalitesi hizmet içi eğitimler yaparak sağlanacaktır.	ÖZEL EĞİTİM HİZMETLERİ ŞUBESİ	HİZMETİÇİ EĞİTİM
19.	Maarif Müfettişleri tarafından rehberlik ve denetimi yapılan kurum sayısını periyodik olarak artırılması sağlanacaktır.	MAARİF MÜFETİŞLERİ	MAARİF MÜFETİŞLERİ

STRATEJİK HEDEF 3.2.

Plan dönemi sonuna kadar mali imkânlar ölçüsünde, finansal kaynakların etkin dağıtımını yaparak tüm eğitim kurumlarının alt yapı ve donatım ihtiyacını karşılamak

Hedefin Ne Olduğu ve Neden Gereksinim Duyulduğu?

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü ile okul ve kurumların fiziki ortamlarının iyileştirilerek ihtiyaca cevap verecek düzeye getirilmesi, alternatif finansal kaynaklarla eğitimin desteklenmesi, kaynak kullanımında etkinliğin ve verimliliğin sağlanması amaçlanmıştır.

Mevcut Durum

- ✓ 2012-2013 eğitim öğretim yılında yapılan derslik sayısı 38 iken 2013-2014 öğretim yılında bu sayı 180 e.ulaşmıştır.
- ✓ 2012-2013 eğitim öğretim yılında yapılan eğitim tesisi yokken 2013-2014 öğretim yılında 1 tane eğitim tesisi yapılmıştır
- ✓ 2012-2013 eğitim öğretim yılında onarımı yapılan kurum sayısı18 iken 2013-2014 öğretim yılında bu sayı 22 olmuştur.

Neyin Elde Edilmesinin Umulduğu

Fiziki kapasitenin geliştirilmesi, sosyal, sportif ve kültürel alanlar oluşturulması yoluyla kullanıcı memnuniyetinin artırılması.

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'ne ayrılan ödeneklerin etkin, ekonomik ve verimli kullanılması.

Hayırseverlerin eğitime katkısının artırılması.

Özel eğitime gereksinim duyan bireylerin eğitim ortamlarından daha rahat faydalanmasını sağlayacak fiziki düzenlemelerin yapılaması.

Stratejik Hedef.3.2.Performans Göstergeleri:

Performans Göstergeleri	Önceki Yıllar			Hedef
	2012	2013	2014	2019
İlçe genelinde açılan derslik sayısı. (okul öncesi-ilköğretim-genel ortaöğretim-mes.tek.eğt.)	-	38	180	240
İlçe genelinde uygun alanı olan okul /kurumlarda yapılan spor salonu/çok amaçlı salon sayısı	-	-	1	3
Kültürel ve sportif faaliyetler için açılan kurum sayısı	-	-	1	2
Onarımı yapılan kurum sayısı. (temel eğitim-genel ortaöğretim-mes.tek.eğt.)	-	18	22	20
Donatımı yapılan kurum sayısı	İlçemize bağlı okulların donatımı İl MEM tarafından yapılmaktadır.			
Kütüphanesi olan okul sayısı	-	25	30	50

Stratejik Hedef 3.2.Tedbirler:

Sıra	Tedbirler	Sorumlu Birim	İşbirliği Yapacağı Birim
1.	İlçemiz okullaşma ve sınıf mevcutları ile ilgili hedefler doğrultusunda oluşacak fiziki mekân ihtiyacını plan dönemi sonuna kadar karşılanması için Bakanlıkla bu konuda çalışama yürütülecektir.	İNŞAAT VE EMLAK HİZMETLERİ ŞUBESİ	ORTAÖĞRETİM VE TEMEL EĞİTİM HİZMETLERİ ŞUBESİ

2.	İlçemiz derslik ihtiyacının kısa vade de giderilebilmesi ve fiziki eğitim şartlarının iyileştirilmesi için Eğitim Kampüsü projelerimizin hayata geçirilmesi çalışmalarına hız verilecektir.	İNŞAAT VE EMLAK HİZMETLERİ ŞUBESİ	BİLGİ VE EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ŞUBESİ
3.	Ulusal ve yerel alternatif finansman kaynakları geliştirilecek ve bu yolla elde edilen kaynağın daha etkili ve verimli kullanılması sağlanacaktır.	İNŞAAT VE EMLAK HİZMETLERİ ŞUBESİ	DESTEK HİZMETLERİ ŞUBESİ
4.	Okul ve kurumlarımızın ders ve laboratuvar araç-gereçleri, makine-teçhizat dâhil her türlü donatım malzemesi ihtiyaçlarını, öğretim programlarına ve teknolojik gelişmelere uygun olarak zamanında karşılanması sağlanacaktır.	İNŞAAT VE EMLAK HİZMETLERİ ŞUBESİ	DESTEK HİZMETLERİ ŞUBESİ
5.	Okulların yapım ve donatımına yönelik hayırsever vatandaşları teşvik edecek kampanyalar düzenlenecektir.	İNŞAAT VE EMLAK HİZMETLERİ ŞUBESİ	DESTEK HİZMETLERİ ŞUBESİ
6.	Özel öğrenci yurtları ve pansiyonların hizmet kalitesinin artırılması için gerekli tedbir alınacaktır.	İNŞAAT VE EMLAK HİZMETLERİ ŞUBESİ	DESTEK HİZMETLERİ ŞUBESİ
7.	Mülkiyeti gerçek veya özel hukuk tüzel kişiliklere ait imar planında okul alanı olarak ayrılmış arsaların kamulaştırılması yapılacaktır.	İNŞAAT VE EMLAK HİZMETLERİ ŞUBESİ	DESTEK HİZMETLERİ ŞUBESİ
8.	İlçemiz okul/kurum binalarının MEB 2012/5 no'lu Temel Eğitim Yapım Programı genelgesine göre deprem tahkiki ve güçlendirmesi çalışmalarına devam edilecektir.	İNŞAAT VE EMLAK HİZMETLERİ ŞUBESİ	DESTEK HİZMETLERİ ŞUBESİ
9.	Mevcut ve yeni açılacak Mesleki Teknik Eğitim okul ve pansiyonlarının eğitim ortamları; standart fiziki mekân, sosyal mekân, donatım ve iş güvenliği esasları çerçevesinde oluşturulacaktır.	İNŞAAT VE EMLAK HİZMETLERİ ŞUBESİ	DESTEK HİZMETLERİ ŞUBESİ
10.	İlçemizde tüm okullarımızdaki eğitim alanlarına (sınıf, laboratuvar, BT sınıfı, öğretmenler odası, atölye) etkileşimli elektronik tahta ve okula yerel alan ağı kurulması çalışmaları yapılacaktır.	İNŞAAT VE EMLAK HİZMETLERİ ŞUBESİ	DESTEK HİZMETLERİ ŞUBESİ
11.	Yerel alan ağı tamamlanmış ve etkileşimli elektronik tahta kurulumları tamamlanmış olan okullarımızın 5. Ve 9. Sınıflarında okuyan öğrencilere her yıl tablet bilgisayar dağıtımı için gerekli çalışmalar yürütülecektir.	İNŞAAT VE EMLAK HİZMETLERİ ŞUBESİ	DESTEK HİZMETLERİ ŞUBESİ
12.	Tüm okullarımıza çok fonksiyonlu yazıcı kazandırılacaktır.	İNŞAAT VE EMLAK HİZMETLERİ ŞUBESİ	DESTEK HİZMETLERİ ŞUBESİ
13.	Okul ve kurumlarında katılımcı yönetim anlayışı ve etkili liderlik anlayışı kazandırmaya yönelik üniversiteler işbirliği yapılarak eğitimler düzenlenecektir.	STRATEJİ GELİŞTİRME ŞUBESİ	ORTAÖĞRETİM VE TEMEL EĞİTİM HİZMETLERİ ŞUBESİ
14.	İlçemizde kalite yönetim sistemini uygulayan okul/ kurum sayısını artırmak.	STRATEJİ GELİŞTİRME ŞUBESİ	ORTAÖĞRETİM VE TEMEL EĞİTİM HİZMETLERİ ŞUBESİ

4.BÖLÜM
2015-2019 STRATEJİK PLANI
MALİYETLENDİRME

Birim: Strateji 2 Hizmetleri

Maliyet	2015	2016	2017	2018	2019
01.3.9.0.1.3.2 Kırtasiye-Elektrik-TemizlikMalz.	23732,30	25393,56	27171,11	29073,09	31108,20
01.3.9.0.1.3.5 Diğer Hizmetler Haberleşme	7275,08	7784,335	8329,24	8912,29	9536,15
01.3.9.0.5.3. Kar Amacı Güt. Kuruluşlara Ödeme	25294,13	27064,71	28959,24	30986,39	33155,44
01.3.9.0.1.3.7 Bakım onarım					
01.3.9.0.1.3.8 Bakım Onarım	67172,13	71874,18	76905,37	82288,75	88048,96
01.3.9.0.1.6.1 Diğer Genel Hizmetler	32097,21	34344,01	36748,09	39320,46	42072,89
TOPLAM	155570,8	166460,8	178113,1	190581	203921,6
Birim Bütçesinin MEB Bütçesine Oranı	% 03				

Birim: Destek 3 Tahakkuk

Tahakkuk	2015	2016	2017	2018	2019
.6.0.9.1.3.5.3.90 (Taşımalı Hizmet Alımı)	1309268	1400917	1498981	1603910	1716183
.6.0.10.1.3.5.3.90 (Taşımalı Hizmet Alımı)	973692,5	1041851	1114781	1192815	1276312
09.1.2.00.03.2 Kırtasiye Elektrik TemizlikMalz.	1216376	1301522	1392629	1490113	1594421
09.1.2.00.03.5 Haberleşme Posta	45120,72	48279,17	51658,72	55274,83	59144,06
09.1.2.00.03.5. 1.8. Temizlik Hizmet Alımı	635198,30	679662,20	727238,50	778145,20	832615,40
09.1.2.00.03.7 Makine Tesisat					
09.1.2.00.06.1 Mamul Mal Alımı					
09.1.2.0.1.5.4. Burslar	140414,10	150243,10	160760,10	172013,30	184054,20
09.1.1.00.03.2 Kırtasiye Elektrik TemizlikMalz.	52812,05	56508,90	60464,52	64697,04	69225,83
09.1.1.00.03.5 Haberleşme Posta	9071,46	9706,47	10385,91	11112,93	11890,83
09.1.1.00.03.7 Makine Tesisat	0				
09.1.1.00.06.1 Mamul Mal Alımı	0				
	4381953,09	4688689,80	5016898,09	5368080,96	5743846,62
TOPLAM					
Birim Bütçesinin MEB Bütçesine Oranı	% 97				

Strateji 2 Hizmetleri	Maliyet	Destek 3 Hizmetleri	Maliyet
01.3.9.0.1.3.2 Kırtasiye-Elektrik-TemizlikMalz.	23732,30	9.6.0.9.1.3.5.3.90 (Taşımalı Hizmet Alımı)	1309268
01.3.9.0.1.3.5 Diğer Hizmetler Haberleşme	7275,08	9.6.0.10.1.3.5.3.90 (Taşımalı Hizmet Alımı)	973692,50
01.3.9.0.5.3. Kar Amacı Güt. Kuruluşlara Ödeme	25294,13	09.1.2.00.03.2 Kırtasiye Elektrik TemizlikMalz.	1216376
01.3.9.0.1.3.7 Bakım onarım		09.1.2.00.03.5 Haberleşme Posta	45120,72
01.3.9.0.1.3.8 Bakım Onarım	67172,13	09.1.2.00.03.5. 1.8. Temizlik Hizmet Alımı	635198,30
01.3.9.0.1.6.1 Diğer Genel Hizmetler	32097,21	09.1.2.00.03.7 Makine Tesisat	
		09.1.2.00.06.1 Mamul Mal Alımı	
		09.1.2.0.1.5.4. Burslar	140414,10
		09.1.1.00.03.2 Kırtasiye Elektrik TemizlikMalz.	52812,05
		09.1.1.00.03.5 Haberleşme Posta	9071,46
		09.1.1.00.03.7 Makine Tesisat	0
		09.1.1.00.06.1 Mamul Mal Alımı	0
TOPLAM	155570,80		4381953,09
GENEL TOPLAM	4537524,89		

İlçe Stratejik Plan Genel Kaynak Tahminleri

Şekil: SP Kaynak Tablosu

KAYNAK TABLOSU

	CARİ YIL2014	2015	2016	2017	2018	2019	TOPLAM
Genel Bütçe							
Döner Sermaye (Kantin Gelirleri)	**34.385,84 TL**	**35073,56 TL**	**35775,03 TL**	**36490,53 TL**	**37220,34 TL**	**37964,75 TL**	**182524,20 TL**
Strateji 2	**145393,30 TL**	**155570,80 TL**	**166460,80 TL**	178113,10 TL	190581,00 TL	203921,60 TL	894647,31 TL
Destek 3	4095.283,00 TL	4381953,09 TL	**468868,80 TL**	**5016898,09 TL**	**5368080,96 TL**	**5743846,62 TL**	**25199468,56 TL**
AB Projeleri	**24000 euro+**						
Hibe Projeleri	368.929,51 TL+770.000,00 TL(EML)						
						TOPLAM:	

*****Kırtasiye, temizlik malz için çok gelmişti ödenek sonraki senelere dikkat.

***** ilçe bilgisayar için gelmiş sonraki seneler o kadar gelmez dikkat.

***** araç bakım onarım ödenek istenecek o bölüme ödenek eklenebilir.

**** izka hibeler her yıl böyle olmayabilir. dikkat

İlçe Stratejik Plan Tema, Stratejik Amaç, Hedef Maliyet İlişkisi

Şekil: SP Tema, SA, SH, Maliyet İlişkisi Tablosu

TEMA	STRATEJİK AMAÇLAR / HEDEFLER	2015	2016	2017	2018	2019
		MALİYETİ	MALİYETİ	MALİYETİ	MALİYETİ	MALİYETİ
TEMA-1	**STRATEJİK AMAÇ 1**	**2792.304,11 TL+770000,00 tl(emlizka)**				
	Stratejik Hedef 1.1	2282.960,50(TAŞ IMALI)+ **368.929,51(İZKA HİBE)+770.000,00(emlizka)+140.414,10 TL(BURS)**				
TEMA-2	**STRATEJİK AMAÇ 2**					
	Stratejik Hedef 2.1					
	Stratejik Hedef 2.2	AB PROJELER(24000 Euro+HEMPROJE)				
	Stratejik Hedef 2.3					
TEMA-3	**STRATEJİK AMAÇ 3**	**635198,30 TL**				
	Stratejik Hedef 3.1	TEMİZLİK HİZMET ALIMI 635198,30				
	Stratejik Hedef 3.2	(52812,05+**34.385,84+HAYIRSEVER) 1425625,92 TL**				
	Stratejik Hedef 3.3					

Stratejik Hedef 3.4

Amaçların Toplam Maliyeti:

GENEL YÖNETİM GİDERİ

STRATEJİK PLAN TOPLAM MALİYETİ:

6. BÖLÜM
2015-2019 STRATEJİK PLANI
İZLEME VE DEĞERLENDİRME MODELİ

5.1.Diyarbakır İl Mem 2015-2019 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme:

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunun amaçlarından biri; kalkınma planları ve programlarda yer alan politika ve hedefler doğrultusunda kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılmasını, hesap verebilirliği ve malî saydamlığı sağlamak üzere, kamu malî yönetiminin yapısını ve işleyişini düzenlemektir.

Bu amaç doğrultusunda kamu idarelerinin; stratejik planlar vasıtasıyla, kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturması, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptaması, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmesi ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmaları gerekmektedir.

Bu kapsamda Millî Eğitim Müdürlüğümüzün 2015-2019 dönemine ilişkin kalkınma planları ve programlarda yer alan politika ve hedefler doğrultusunda kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılmasını, hesap verebilirliği ve saydamlığı sağlamak üzere Millî Eğitim Müdürlüğümüzün 2015-2019 Stratejik Planı'nı hazırlamıştır. Hazırlanan planın gerçekleşme durumlarının tespiti ve gerekli önlemlerin zamanında ve etkin biçimde alınabilmesi için Millî Eğitim Müdürlüğümüzün 2015-2019 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli geliştirilmiştir.

İzleme, stratejik plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanmasıdır. Değerlendirme ise, uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir.

Millî Eğitim Müdürlüğümüzün 2015-2019 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modelinin çerçevesini;

1. MEM 2015-2019 Stratejik Planı ve performans programlarında yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespit edilmesi,
2. Performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,
3. Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı,
4. Gerekli tedbirlerin alınması süreçleri oluşturmaktadır.

Millî Eğitim Müdürlüğümüzün 2015-2019 Stratejik Planı'nda yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespiti yılda iki kez yapılacaktır. Yılın ilk altı aylık dönemini kapsayan birinci izleme kapsamında, gerçekleşme durumlarına ilişkin veriler toplanarak pekiştirilecektir. Göstergelerin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan rapor kurum Müdürüne sunulacak ve böylelikle göstergelerdeki yıllık hedeflere ulaşılmasını sağlamak üzere gerekli görülebilecek tedbirlerin alınması sağlanacaktır.

Yılın tamamını kapsayan ikinci izleme dâhilinde; performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının hedeflerle kıyaslanması ile ilgili raporlama yapılacaktır. Ayrıca; gösterge hedeflerinden sapmaların ve sapma nedenlerin değerlendirilerek gerekli tedbirlerin alınması

RAPORLAMA

Plan dönemi içerisinde ve her yılın sonunda Bağlar İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü stratejik planı ve performans programı uyarınca yürütülen faaliyetlerin, önceden belirtilen performans göstergelerine göre hedef ve gerçekleşme durumu ile varsa meydana gelen sapmaların nedenlerinin açıklandığı, müdürlüğümüz hakkında ki genel ve mali bilgileri içeren faaliyet raporu hazırlanacaktır. Böylece 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunun 41. maddesinin gereği olarak mali saydamlık ve hesap verme sorumluluğu yerine getirilecektir.

İzleme Değerlendirme Dönemi	**Gerçekleştirilme Zamanı**	**İzleme Değerlendirme Dönemi Süreç Açıklaması**	**Zaman Kapsamı**
Birinci İzleme-Değerlendirme Dönemi	Her yılın Temmuz ayı içerisinde	Göstergelerin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan raporun kurum müdürüne sunulması	**Ocak-Temmuz dönemi**
İkinci İzleme-Değerlendirme Dönemi	İzleyen yılın Şubat ayı sonuna kadar	Gösterge hedeflerinden sapmaların ve sapma nedenlerin değerlendirilerek gerekli tedbirlerin alınması	**Bir yıllık dönem**